

Résumé

La mission des BPS en matière de santé et de bien-être est de promouvoir activement le bien-être physique et socio-émotionnel de tous les élèves afin de soutenir leur développement sain et leur préparation à apprendre. Les BPS visent à créer des environnements d'apprentissage sûrs, sains et durables pour chaque enfant dans chaque classe de chaque école. Notre Politique Globale de Bien-être au Niveau du District fournit la feuille de route pour la mise en œuvre de cet objectif.

La Politique de Bien-être du District comprend huit domaines de politique : 1) Compétence Culturelle, 2) Services d'Alimentation et de Nutrition Scolaires, 3) Activité Physique et Education Physique Complètes, 4) Éducation Sanitaire Complète, 5) Écoles Sûres et Solidaires, 6) Services de Santé, 7) Environnement Scolaire Sain et 8) Bien-être du Personnel.

Ce rapport annuel quantitatif couvre l'Année Scolaire 2021-2022. Les informations contenues dans ce rapport reflètent les efforts déployés au cours de la première année complète dans les écoles du BPS pour revenir à l'apprentissage en face à face alors que l'état d'urgence de santé publique COVID était toujours en vigueur et que la ville et le district scolaire interprétaient, communiquaient et mettaient en œuvre des protocoles supplémentaires de santé et de sécurité liés au COVID. Le rapport détaille les conclusions par domaine politique, en établissant des comparaisons avec les années précédentes lorsque cela est possible et en soulignant les succès et les défis. Avant d'examiner chaque domaine politique, le rapport examine de plus près la fonctionnalité des conseils de bien-être scolaires (SWC) des districts et individuels. Les résultats des élèves liés aux comportements, perceptions et attitudes en matière de santé, ainsi qu'à la prévalence de l'obésité et de l'asthme dans le district, sont présentés à la fin. Le rapport se termine par une discussion des conclusions et des recommandations visant à améliorer la mise en œuvre des politiques de bien-être.

Ce rapport est soumis à la Surintendante des Ecoles et au Comité Scolaire par le Conseil de Bien-être du District (DWC) conformément aux exigences du rapport annuel des Critères du Massachusetts les Conseils du Bien-être Scolaire et sera soumis au Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire (DESE) dans le cadre de l'exigence de rapport pour l'audit DESE du Département des Services d'Alimentation et de Nutrition.

Principales Conclusions par le Domaine de Politique

Conseils de bien-être en milieu scolaire

- La mise en œuvre globale des conseils de bien-être en milieu scolaire a diminué, et ce domaine de politique a été considéré comme partiellement mis en œuvre en raison de la baisse du nombre de WAP soumis.
- Fonctionnalité des Conseils de Bien-être en Milieu Scolaire : 69 % des écoles ont soumis un Plan d'Action pour le Bien-être (84 WAP soumis) ; parmi ces écoles, 59 % ont identifié des coprésidents pour les conseils afin d'assurer la coordination du conseil et 96 % ont délégué des mesures d'action à plusieurs membres pour renforcer un leadership et un engagement partagés envers le travail du

conseil ; 79 % ont identifié des objectifs spécifiques, mesurables, réalisables, réalistes et limités dans le temps (SMART).

- Alors que moins d'écoles disposaient de conseils de bien-être actifs et soumettaient des WAP, les écoles se concentraient fortement sur la mise en œuvre des protocoles de santé et de sécurité liés au COVID-19 et sur la réponse aux besoins des élèves et du personnel en difficulté pendant la pandémie, en élaborant des plans par d'autres canaux.

Compétences culturelles

- La Mise en Œuvre Globale du domaine de politique de Compétence Culturelle a augmenté grâce aux actions menées au niveau des districts et des écoles, et ce domaine de politique a été considéré comme partiellement mis en œuvre.
- Formation et ressources accrues au bureau central et dans les écoles : Une Nouvelle Formation sur l'Équité Raciale et le Leadership (REAL) a été lancée et des formations et ressources supplémentaires ont été mises en place pour soutenir les élèves LGBTQ+ et les dialogues sur la race.
- Nécessité continue d'améliorer la participation des élèves et de leurs familles aux conseils de bien-être scolaires : 4 écoles ont enregistré des élèves inscrits sur la liste de leur conseil de bien-être ; 9 écoles ont enregistré des membres de famille inscrits.
- De nombreux efforts ont été déployés au cours de l'année scolaire 21-22 pour placer l'antiracisme au centre du travail dans les districts et dans les écoles ; de nombreuses mesures ont été prises pour garantir l'équité en matière de santé et d'éducation, et nous devons continuer à faire le travail qui doit être fait en fonction des disparités évidentes dans les données sur la santé des élèves, en particulier les élèves Noirs et Latinos, les élèves garçons et filles qui s'identifient comme LGBTQ+.

Promotion de l'Alimentation et de la Nutrition Scolaires :

- Dans l'ensemble, aucun changement dans la mise en œuvre du domaine de politique de Promotion de l'Alimentation et de la Nutrition Scolaires, qui est resté en grande partie mis en œuvre.
- Les améliorations apportées aux infrastructures de cuisine ont permis à 17 écoles supplémentaires de préparer les repas sur place, et 56 % des écoles ont fourni des repas préparés à la cafétéria pour le déjeuner.
- La disposition d'éligibilité Communautaire continue de permettre aux BPS de fournir des repas scolaires gratuits à tous les élèves, et 100 % des écoles servent le petit-déjeuner après la cloche.
- La communication et le respect de la Politique Concurrentielle en matière d'Aliments et de Boissons continuent de poser problème dans les écoles : 65 % des écoles ont déclaré que tous les aliments en dehors du programme de repas scolaires suivaient les directives nutritionnelles des BPS, 68 % interdisaient la vente d'aliments pendant les repas et seulement 39 % des écoles ont déclaré suivre tous les éléments de la politique.
- Le développement professionnel pour l'éducation nutritionnelle est nécessaire puisque seulement 34 % des principaux enseignants en éducation sanitaire ont déclaré avoir suivi une formation continue sur le sujet au cours des deux dernières années.

Activité Physique Globale et Education Physique :

- La mise en œuvre globale de ce domaine de la politique n'a pas changé lorsque nous avons examiné tous les éléments de l'approche globale. Ce domaine politique a été partiellement mis en œuvre.

- Presque toutes les écoles desservant toutes les classes Prek-8 (de la maternelle à la 8e année) (97 %) satisfont aux exigences d'éducation physique de 45 minutes par semaine. 82 % des écoles de la 9e à la 12e année proposaient une certaine éducation physique, mais seulement 55 % proposent l'éducation physique dans toutes les années de la 9e à la 12e année, selon les besoins.
- Il y a eu une augmentation du pourcentage d'élèves de 6e, 7e et 8e années qui ont des récréations au cours de la semaine, et une augmentation en 6e année qui a droit à au moins 20 minutes par jour. Cependant, seulement 44 % des écoles comprenant des niveaux de la 6e à la 8e année fournissaient le montant quotidien requis pour ces niveaux. Toutes les écoles PreK-5 continuent d'offrir des récréations, mais seulement 72 % ont déclaré offrir 20 minutes de récréation par jour pour toutes les classes PreK-5 de leur école.
- Le pourcentage d'écoles proposant des programmes d'activité physique avant ou après l'école a diminué entre 2020 (83 %) et 2022 (74 %). La programmation de BPS Athletics (Sports) était encore en train de rebondir après les arrêts dus à la pandémie et la participation totale restait faible.
- En ce qui concerne l'éducation physique, les récréations et les possibilités de mouvement en classe, moins de 60 % des écoles offraient à tous les élèves PreK-8 (de la maternelle à la 8e année) 150 minutes/semaine d'activité physique pendant le temps scolaire.
- Environ un quart des écoles déclarent toujours suspendre l'activité physique comme punition malgré la politique et la mise à jour du Code de Conduite.

Éducation à la santé complète

- La mise en œuvre globale du domaine de politique de l'éducation sanitaire a diminué et cette politique a été considérée comme peu mise en œuvre.
- 14 % des écoles du district répondaient aux exigences minimales en matière d'éducation sanitaire telles que définies dans la politique (moins que SY19-20), tandis que 26 % étaient sur le point de respecter la politique et 59 % n'offraient pas d'éducation à la santé.
- 29 % des écoles élémentaires ont déclaré satisfaire aux exigences minimales, soit moins qu'en SY19-20. 27 % des écoles élémentaires ont déclaré proposer une éducation à la santé dans toutes les classes preK-5 (de la maternelle à la 5e année). 52 % n'offraient aucune éducation à la santé dans aucune classe.
- 39 % des écoles de la 6e à la 8e année nécessitent plus de 2 semestres d'éducation à la santé, et 54 % des écoles de la 9e à la 12e année nécessitent 1+ semestres ; il y avait très peu d'enseignants titulaires d'une licence d'éducation à la santé qui enseignaient dans ces classes

Environnement scolaire sain

- La mise en œuvre globale des environnements scolaires sains s'est améliorée grâce aux changements d'infrastructure, et le domaine de politique a été considéré comme partiellement mis en œuvre.
- Les améliorations apportées aux infrastructures d'eau potable continuent de faire passer les écoles de l'eau en bouteille à l'eau filtrée du robinet, et le protocole d'analyse de l'eau continue de fonctionner sans problème pour identifier et résoudre rapidement tout problème.

- Des investissements et des activités importants ont été réalisés pour améliorer et surveiller la qualité de l'air ; des améliorations majeures des infrastructures sont nécessaires pour continuer à assurer le confort thermique et la ventilation dans les bâtiments anciens.
- La majorité des structures de jeux extérieures sont en excellent état (75 sur 87), et les programmes actifs de jardins scolaires et d'espaces de classe extérieurs ont augmenté. L'accès aux supports à vélos et aux infrastructures de transport actif est resté le même.
- Moins de chefs d'établissement ont déclaré avoir communiqué des éléments de politique clés au personnel de l'école : produits de nettoyage écologiques, lutte antiparasitaire, recyclage et désencombrement.

Écoles Sûres et Solidaires:

- La mise en œuvre globale de ce domaine de politique aux multiples facettes s'est améliorée, et le domaine de politique « Écoles sûres et solidaires » a été considéré comme n'étant que partiellement mis en œuvre.
- Une forte augmentation du nombre total de FTE pour les postes qui fournissent un soutien direct aux élèves pour répondre à leurs besoins socio-émotionnels et/ou de santé mentale, de 246,5 à 355,4 FTE, y a contribué. Cela s'explique principalement par une augmentation du nombre de travailleurs sociaux, qui a plus que doublé, passant de 59,6 à 166,6 FTE. Pourtant, seulement 20 % des écoles respectent le ratio de 1 psychologue scolaire pour 500 élèves.
- 67 % des chefs d'établissement ont déclaré que leurs écoles disposaient de programmes d'études, de soutien et de services de niveaux I, II et III pour le développement socio-émotionnel et comportemental des élèves.
- Selon les chefs d'établissement, une formation sur la mise en œuvre des stratégies BPS SEL est toujours nécessaire dans toutes les écoles du district. 45 % des chefs d'établissement sont tout à fait d'accord avec le fait qu'ils sont à l'aise avec leur niveau de formation et d'éducation pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves, et seulement 35 % sont tout à fait d'accord avec le fait que tout le personnel et les enseignants de leur école ont reçu une formation sur les Compétences BPS SEL ; la plupart des chefs d'établissement ne sont que partiellement d'accord avec les deux affirmations.
- Le pourcentage d'écoles dotées de GSA est passé de 51 % à 62 %
- Moins d'écoles ont déclaré avoir une Equipe de Réussite des Elèves (93 %), mais un plus grand nombre d'écoles ont déclaré avoir tous les participants recommandés au SST (45 %).
- 42 % des écoles de la 6e à la 12e année ont identifié un agent de liaison de politique avec les Futurs Elèves et les Parents, une augmentation par rapport à 28 %.
- 72 % des écoles ont déclaré avoir au moins deux agents de liaison formés pour la Prévention de l'Intimidation, une augmentation par rapport à 28 % ; cependant, seulement 10 % ont déclaré que tout le personnel de leur école avait suivi une formation annuelle sur la prévention de l'intimidation.
- Le Réseau de Ressources Educatives pour les sans-abris BPS continue d'améliorer l'identification et le soutien des élèves en situation d'itinérance et d'insécurité du logement.
- Les Enquêtes sur le Climat Scolaire des Elèves montrent la nécessité d'une amélioration significative de la culture et du climat des écoles en ce qui concerne la sécurité scolaire et le soutien au personnel.

Services de Santé:

- La mise en œuvre globale de la politique des Services de Santé a diminué en raison des activités nécessaires d'urgence en matière de santé publique, et le domaine de politique a été considéré comme étant en grande partie mis en œuvre.
- La réponse à la pandémie de COVID-19 a continué de perturber certaines des fonctions habituelles des infirmières scolaires (par exemple, les examens médicaux) et a introduit de nombreuses autres responsabilités liées à la gestion du COVID, telles que la gestion des tests, la recherche des contrats et des communications, les rapports de surveillance et l'adaptation des protocoles et les opérations à mesure que les politiques et les exigences changeaient.
- Les dirigeants des écoles secondaires ont signalé moins de services de santé sexuelle et d'orientations disponibles dans la plupart des catégories, à l'exception des tests de grossesse, des soins prénatals et de la fourniture de préservatifs. Des améliorations sont nécessaires dans la plupart des catégories de références en matière de santé sexuelle.
- Moins de membres de l'Equipe d'Accès aux Préservatifs ont suivi une formation au cours de l'année scolaire 21-22 (23 %)
- Nous avons étendu le Programme d'Accès Menstruel à toutes les écoles BPS, soit une augmentation par rapport aux 77 écoles précédemment touchées, et avons augmenté les options de produits et les points d'accès au sein de l'école.
- Les Centres de Santé en Milieu Scolaire et les Centres de Ressources en Santé ont fourni des services et des ressources à moins d'élèves, et le nombre de partenaires communautaires fournissant des services de santé pour les soins primaires, les services de vision et les services dentaires a diminué entre 19-20 et 21-22.

Bien-être du personnel

- Il y a eu une augmentation du nombre d'écoles incluant un objectif de bien-être du personnel dans le plan d'action sur le bien-être (50 sur 84 WAP soumis) ; 21 % de tous les objectifs WAP dans le district étaient liés au bien-être du personnel.
- Une majorité de chefs d'établissement déclarent mettre en œuvre des stratégies visant à promouvoir le bien-être physique, et socio-émotionnel des enseignants et du personnel ; 68 % des écoles ont créé des opportunités de promotion du bien-être du personnel sur les sites scolaires, en particulier pendant les heures contractuelles.
- Plusieurs services du bureau central continuent de soutenir les dimensions du bien-être du personnel ; l'Equipe de Recrutement, de Culture et de Diversité de l'OHC se concentre spécifiquement sur le soutien à la rétention et au développement des éducateurs et du personnel de couleur.
- 14 écoles avaient des champions du bien-être du personnel et 32 écoles ont reçu un financement pour améliorer les espaces spécifiques au personnel (par exemple, les salons du personnel).
- Seulement un peu plus de la moitié des enseignants ont répondu favorablement quant à leur perception du climat social et d'apprentissage global de leur école; 46 % des enseignants ont répondu favorablement concernant leur perception de la quantité et de la qualité des opportunités de croissance professionnelle et d'apprentissage disponibles pour les enseignants et le personnel.

Recommandations

Pour garantir l'équité pour tous les élèves des BPS, ceux-ci doivent avoir accès à un environnement offrant une éducation, des programmes et des services de qualité en matière de santé et de bien-être. Nous devons continuer à mettre en œuvre la politique dans les diverses écoles du district. Nous suggérons les étapes d'action suivantes :

1. *Améliorer la communication de la politique aux dirigeants de district, aux écoles, aux jeunes et aux familles :*

- a. Élaborer un plan pour diffuser des informations sur la Politique de Bien-être afin d'accroître la sensibilisation et les connaissances des dirigeants du district, des chefs d'établissement, du personnel scolaire, des élèves et des familles.
 - i. Continuer à utiliser les canaux de communication existants au sein du district et en utiliser de nouveaux dès qu'ils sont disponibles.
 - ii. Avec le changement de direction dans le district, assurer la compréhension et l'adoption de la politique à tous les niveaux des BPS.
 - iii. Renforcer le lien entre les Plans d'Action pour le Bien-être et les Plans d'Ecole de qualité
- b. Décrire plusieurs approches pour impliquer les parents et les tuteurs et prendre systématiquement en compte leurs commentaires pour impliquer davantage ces parties prenantes dans les SWC.

2. *Renforcer le Conseil de Bien-être du District et les Sous-comités :*

- a. Maintenir une représentation diversifiée des parties prenantes en tant que membres du DWC, tel que défini dans la politique.
- b. Améliorer la fonctionnalité des sous-comités, en particulier la Compétence Culturelle, l'Environnement Physique Sain et le Bien-être du Personnel.
- c. Améliorer les systèmes de données pour évaluer la mise en œuvre de la Politique de Bien-être.
 - i. Pour améliorer la durabilité du processus d'évaluation et améliorer l'impact collectif, les systèmes de collaboration et de partage de données doivent être améliorés.

3. *Tous les départements et bureaux responsables de la mise en œuvre des domaines de la politique devraient inclure des stratégies et des critères de mise en œuvre de la politique de bien-être dans leurs plans de travail et leurs plans stratégiques afin d'améliorer l'alignement avec les objectifs de bien-être des départements et du district :*

- a. Convoquer un comité interne avec les chefs de département et de bureau pour se réunir chaque trimestre et discuter des plans stratégiques et des critères de référence pour mettre en œuvre la Politique de Bien-être du District des BPS.

4. *Tous les départements responsables de la mise en œuvre des domaines de la politique devraient aborder les questions clés de mise en œuvre suivantes pour améliorer la mise en œuvre de la politique de bien-être au niveau du district et de l'école :*

- a. **Compétences culturelles**

- i.* Augmenter la représentation des élèves et des familles au sein du DWC et des conseils de bien-être au sein des écoles pour garantir que les efforts et les activités centrent la vision de la communauté des écoles et du district.
 - ii.* Continuer à améliorer les capacités des écoles à évaluer collectivement leur structure organisationnelle, leurs politiques et leurs pratiques à l'échelle de l'école pour détecter les préjugés grâce à la formation, à l'assistance technique et à l'utilisation d'outils d'observation et de visites guidées.
- b. Promotion de l'Alimentation et de la Nutrition Scolaires :**
 - i.* Continuer à améliorer la capacité du district à fournir des repas fraîchement préparés sur place grâce à la modernisation des cuisines et à des méthodes de distribution innovantes.
 - ii.* Continuer à augmenter les processus culinaires pour inclure des repas plus pertinents sur le plan culturel et mettre en œuvre un processus de rétroaction des élèves.
 - iii.* Améliorer la gestion des contrats pour les distributeurs automatiques dans les écoles afin de garantir que le contenu respecte les directives du district grâce à la surveillance des Services d'Alimentation et de Nutrition.
 - iv.* Améliorer la communication et le renforcement des pratiques en matière d'environnement alimentaire sain décrites dans la politique concurrentielle en matière d'aliments et de boissons pour les écoles et le bureau central.
 - v.* Augmenter les opportunités de formation en éducation nutritionnelle grâce à l'Equipe OHW de l'Education à la Santé
- c. Activité Physique Globale et Education Physique :**
 - i.* Augmentation du temps dans les horaires scolaires pour une récréation de 20 minutes/jour pour les classes PreK-8, ainsi que formation, équipement et ressources pour aider les écoles à gérer les récréations pour les niveaux intermédiaires.
 - ii.* Continuer à améliorer les offres d'éducation physique pour les écoles secondaires en finançant du personnel d'éducation physique supplémentaire, des améliorations d'espace, des équipements supplémentaires, des programmes et une formation professionnelle.
 - iii.* Améliorer la communication sur les avantages de la PA (activité physique) sur la santé mentale, le comportement et l'attention des élèves et réduire le nombre d'écoles qui refusent ou utilisent la PA comme punition.
 - iv.* Améliorer la coordination centralisée de Safe Routes to School (Routes Sûres vers l'Ecole) Boston afin de mieux promouvoir et soutenir le transport actif.
- d. Éducation à la santé complète**
 - i.* Améliorer la mise en œuvre des exigences en matière d'éducation sanitaire à tous les niveaux : primaire, intermédiaire et secondaire.
 - ii.* Augmenter le nombre d'enseignants agréés en Education à la Santé enseignant le CHE de la 6e à la 12e année et le nombre d'enseignants formés enseignant le CHE de la maternelle à la 5e année.
 - iii.* Améliorer la planification du calendrier principal des écoles pour inclure du temps pour l'Education à la Santé.
 - iv.* À mesure que le district s'oriente vers davantage d'écoles de la maternelle à la 6e année, la politique relative aux niveaux intermédiaires devrait être ajustée pour indiquer clairement quand les élèves de 6e, 7e et 8e années doivent recevoir une éducation à la santé.
- e. Environnement scolaire sain**

- i.* Améliorer la communication sur les politiques HSE auprès des chefs d'établissement et du personnel et offrir davantage d'opportunités de formation et de partage d'informations entre les établissements et les chefs d'établissement.
 - ii.* Augmenter l'engagement des écoles dans les efforts zéro déchet dans tout le district.
 - iii.* Donner la priorité aux éléments d'infrastructure qui soutiennent la santé et le bien-être des élèves et du personnel alors que le district planifie de nouveaux bâtiments et des améliorations des infrastructures dans tout le district, y compris les infrastructures pour soutenir le transport actif pour les élèves et le personnel.
- f. Écoles Sûres et Solidaires:**
- i.* Améliorer la coordination et l'alignement du MTSS entre les divisions du bureau central pour aider les écoles à parvenir à une mise en œuvre solide du MTSS.
 - ii.* Renforcer l'apprentissage socio-émotionnel de niveau 1 en investissant dans le développement professionnel SEL Transformateur et les coachs pédagogiques pour accroître le soutien au SEL adulte, le climat de la classe et l'intégration du SEL dans les études.
 - iii.* Continuer à fournir une formation intensive et un soutien au développement au nouveau personnel de soutien en santé mentale et aux agents de liaison avec les familles dans les écoles afin de renforcer l'approche des systèmes de soutien à plusieurs niveaux.
 - iv.* Augmenter les possibilités de formation à la prévention de l'intimidation pour le personnel scolaire et accroître la sensibilisation aux programmes, à la ligne d'assistance téléphonique et à la formation pour lutter contre l'intimidation et la signaler.
 - v.* Accroître la sensibilisation et la compréhension de la politique des Futurs Elèves et Parents (EPS) grâce à des formations de liaison EPS et un accès facile aux ressources et aux informations.
 - vi.* Continuer à renforcer et à améliorer le soutien aux élèves LGBTQ+ et aux élèves sans abri.
- g. Services de Santé:**
- i.* Continuer à accroître la capacité des infirmières scolaires à fournir des services de santé aux élèves, ainsi que la capacité du Département des Services de Santé à soutenir la collecte de données et le développement professionnel des infirmières.
 - ii.* Augmenter les formations, les ressources et le soutien aux infirmières scolaires pour fournir des services de santé sexuelle et des références aux élèves des écoles intermédiaires et secondaires.
 - iii.* Améliorer le soutien opérationnel à la distribution de préservatifs et à l'accès aux produits menstruels afin que les écoles disposent des fournitures dont elles ont besoin et que les élèves puissent y accéder facilement.
 - iv.* Améliorer l'accès des élèves aux soins préventifs grâce à une collaboration accrue avec les partenaires communautaires et à l'utilisation des centres de santé et des centres de ressources en santé en milieu scolaire.
- h. Bien-être du personnel**
- i.* Établir un responsable du bien-être du personnel au niveau du district afin de coordonner un plan de promotion durable du bien-être du personnel et de soutenir les initiatives en milieu scolaire.
 - ii.* Mettre à jour la section Bien-être du Personnel de la Politique de Bien-être des BPS et créer une circulaire sur les lignes directrices de mise en œuvre