



Recomendação para a Política de admissão das Escolas de exame

Superintendente Dra. Brenda Cassellius
Monica Roberts, diretora de Promoção da Família e da
Comunidade
14-07-2021

Responsabilidade da Força-tarefa

Com base no trabalho iniciado pelo Grupo de trabalho de critérios de admissão para Escolas de exame da superintendente, a Força-tarefa para admissão de Escolas de exame do Comitê Escolar de Boston é encarregada de desenvolver um conjunto de recomendações para a política de admissão das Escolas de exame das Escolas Públicas de Boston. O resultado esperado é expandir o grupo de candidatos e criar um processo de admissão que apoie a matrícula dos alunos em cada uma das Escolas de exame de forma que o rigor seja mantido e o corpo discente reflita melhor a **diversidade racial, socioeconômica e geográfica** de todos os alunos (K-12 - Educação Infantil ao 12º ano) na cidade de Boston. A Força-tarefa deve considerar o uso da nova avaliação NWEA e outros fatores, e potencializar o aprendizado de uma revisão completa da implementação dos critérios de admissão do Ano letivo de 2021-2022, além de uma revisão completa das práticas em outros distritos.

Membros da Força-tarefa

- Copresidente, **Michael Contompasis**, ex-diretor da Boston Latin School e ex-superintendente das BPS
- Copresidente, **Tanisha M. Sullivan**, Esq., presidente, Filial de Boston da NAACP e ex-diretora de equidade das BPS
- **Pastor Samuel Acevedo**, copresidente, Força-tarefa de eliminação de lacunas de oportunidades e realização
- **Acacia Aguirre**, mãe, John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Simon Chernow**, aluno, Boston Latin Academy
- **Matt Cregor**, Esq., Comitê de Consultores Jurídicos de Saúde Mental, Supremo Tribunal Judicial
- **Dra. Tanya Freeman-Wisdom**, diretora, John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Katherine Grassa**, diretora, Curley K-8 School (Escola de Educação Infantil ao 8º ano)
- **Zena Lum**, mãe, Boston Latin Academy
- **Zoe Nagasawa**, aluna, Boston Latin School
- **Rachel Skerritt**, diretora, Boston Latin School
- **Dra. Rosann Tung**, pesquisadora independente
- **Tamara Waite**, mãe, Philbrick Elementary School (Escola de Ensino Fundamental I)

Justificativa para a recomendação

Vários fatores foram analisados ao fazer esta recomendação final.

- Conforme nos esforçamos para ser uma organização mais justa e excelente, esta política cumpre a responsabilidade do Comitê Escolar e de nosso Plano Estratégico.
- A finalidade é criar um processo simplificado que seja fácil de entender e que garanta que mais alunos - especialmente aqueles de origens desfavorecidas - tenham acesso às Escolas de exame.
- A política proposta aumenta as oportunidades equitativas enquanto mantém o rigor acadêmico.
- Uma revisão de dados e simulações mostrou pequenas diferenças entre as propostas de 20%/80% e 100%.
- Esta política aborda a percepção de que reservar vagas para os alunos de melhor desempenho vai contra nossa pretensão de ser um distrito equitativo e antirracista.
- As BPS devem restaurar a confiança em nosso processo com nossa comunidade que apoiou a abordagem de 100%.

Política proposta pela superintendente

Etapa 1: Quem é elegível

Finalidade: *Determinar a preparação dos alunos*

Grupo de candidatos: Os alunos precisarão de no mínimo B no GPA para serem considerados para o grupo de candidatos. Os alunos qualificados receberão uma pontuação composta com base na avaliação (30%) e GPA (70%) com, possivelmente, pontos adicionais.

Etapa 2: Quem foi convidado

Finalidade: *Garantir acesso em toda a cidade*

Atribuição: 100% dos convites serão distribuídos por meio de classificação direta dentro dos níveis socioeconômicos.

Etapa 1: Quem é elegível

Finalidade: Determinar a preparação dos alunos

Ciclo de admissão	Séries	Avaliação	Indicadores de alta pobreza
Ano letivo de 2022-2023	100% <ul style="list-style-type: none">Média B ou superiorOs 2 primeiros períodos do 6º/8º ano: ELA (Língua e Literatura Inglesa), Matemática, Ciências e Estudos Sociais	0% <p>Nenhuma avaliação necessária devido à pandemia de COVID-19 em andamento</p>	<ul style="list-style-type: none">15 pontos para alunos que residem em habitações BHA, estão desabrigados ou estão sob cuidados do DCF <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none">10 pontos para alunos que frequentam uma escola em que 40% ou mais dos alunos matriculados são de famílias economicamente desfavorecidas
Ano letivo 2023-2024 e posteriores	70% <ul style="list-style-type: none">Média B ou superiorPeríodo final do 5º/7º ano: ELA (Língua e Literatura Inglesa) e MatemáticaOs 2 primeiros períodos do 6º/8º ano: ELA (Língua e Literatura Inglesa), Matemática, Ciências e Estudos Sociais	30% <p>Avaliação exigida em ELA (Língua e Literatura Inglesa) e Matemática</p>	

Etapa 2: Quem foi convidado

Finalidade: Garantir acesso em toda a cidade

A partir do ciclo de admissão do Ano letivo 2022-2023, alocar 100% dos convites por meio classificação direta em 8 níveis socioeconômicos. Cada nível receberá aproximadamente o mesmo número de convites.

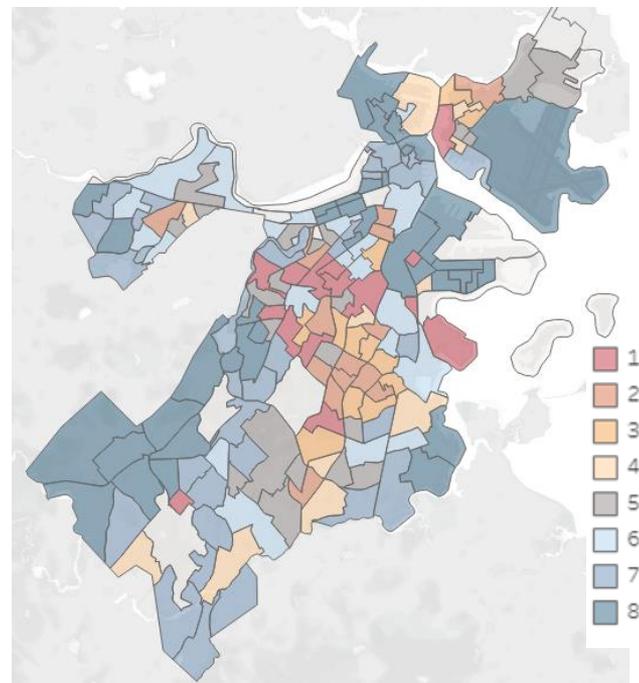
O que é um nível?

Um nível é um grupo de áreas geográficas da cidade com características socioeconômicas semelhantes. Isso criará uma pontuação com base em 5 características: (1) Porcentagem de pessoas abaixo da linha da pobreza; (2) Porcentagem de domicílios ocupados pelo proprietário; (3) Porcentagem de famílias com pais solteiros; (4) Porcentagem de domicílios em que um idioma diferente do inglês é falado; e (5) Nível educacional.

Como isso será feito?

Os alunos serão atribuídos a um dos 8 níveis com base em seu endereço residencial e apenas competirão com outros alunos em seu nível. Cada nível receberá aproximadamente o mesmo número de vagas. Os convites serão distribuídos em 10 rodadas com 10% das vagas disponíveis em cada categoria por rodada. **O nível com a pontuação socioeconômica mais baixa será o primeiro em cada rodada.**

Nota: Os alunos receberão pontos adicionais com base nos fatores do slide 6, em vez de serem colocados em um nível separado.



Recomendações de implementação adicional

Uma Circular da superintendente será desenvolvida para operacionalizar a política e as seguintes recomendações:

- **Apoio aos alunos:** Desenvolver e publicar um plano de apoio aos novos alunos e o plano acadêmico para 4º ao 6º ano.
- **Relatório anual:** Publicar um relatório anual para incluir resultados desagregados dos alunos e avaliação do programa.
- **Investimentos:** Planejar um orçamento para implementar a política.
- **Comunicações:** Planejar o envolvimento e as comunicações da família e da comunidade sobre o processo de inscrição e convite.
- **Classificação:** Desenvolver e publicar uma política de classificação equitativa e coerente do distrito.
- **Revisão da política e avaliação:** Esta política deve ser revista a cada 5 anos, juntamente com uma atualização anual dos resultados.

Cronograma futuro

- Se aprovado:
 - **Imediatamente:** Investir na capacidade interna e começar a planejar uma campanha de divulgação pública e a implementação das políticas
 - **Outono de 2021:** Publicar os dados socioeconômicos finais on-line e lançar uma campanha de comunicação e alcance para as famílias em toda a cidade
 - **Outono de 2021:** Alinhar as expectativas de ensino com uma política de classificação justa
 - **Inverno de 2021:** O processo de inscrição se inicia, incluindo matrícula e inscrição para alunos que não sejam das BPS e identificação de alunos das BPS qualificados, após o final do segundo período de avaliação
 - **Primavera de 2022:** Enviar convites para o Ano letivo de 2022-2023
 - **Junho de 2022:** Apresentar as atualizações ao Comitê Escolar

