



Escuelas Públicas de Boston

Actualización financiera del año fiscal 2023 al 2025

Nathan Kuder, Jefe oficial de finanzas,
David Bloom, Jefe oficial adjunto de finanzas,
Serena La Rocque, Directora de Presupuestos,
Shira DeCovnick, Directora del Programa Estatal y Federal
Jamie Racanelli, Director de Planificación y Análisis



Cada niño, en cada aula, en cada escuela del sistema de las Escuelas Públicas de Boston tiene la misma oportunidad de alcanzar la grandeza que lleva dentro de él como cualquier otro.

- Política de oportunidades y logros de BPS

Todas nuestras escuelas deben reconocer las capacidades, idiomas, culturas y experiencias vitales de nuestros estudiantes para enseñarles y ayudarles a alcanzar sus necesidades individuales y diversas. Tanto los datos como las experiencias vividas de nuestros estudiantes, familias y el personal ponen de manifiesto la necesidad urgente de cumplir la promesa y el mandato de una educación inclusiva y el derecho que tiene cada estudiante a estar preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida.

- Plan de educación inclusiva de BPS



Visión general del año fiscal 2023 al 2025



AGENDA

AÑO FISCAL 2023

- El año fiscal finalizó el 30 de junio de 2023
- BPS termina el año fiscal dentro del presupuesto por 33º año consecutivo

AÑO FISCAL 2024

- El año fiscal actual termina el 30 de junio de 2024
- Confiamos cerrar el año fiscal dentro del presupuesto
- Información actualizada sobre las inversiones en el año fiscal del 2004 y el gasto de ESSER

AÑO FISCAL 2025

- El año fiscal que comienza el 1 de julio de 2024 y finaliza el 30 de junio de 2025 (AF 2024-2025)
- El gasto de ESSER continúa en el año 2025: los fondos deben estar comprometidos el 30 de septiembre del 2024 y gastados antes del 30 de enero de 2025.



Cierre del presupuesto para el año fiscal 2023

BPS termina el año dentro del presupuesto por 33° año consecutivo

Presupuesto	\$1,379,456,890
Gasto real	<u>\$1,379,456,422</u>
Excedente neto	\$468



Cierre del presupuesto para el año fiscal 2023

Gasto del año fiscal 2023 comparado con el presupuesto

Cada año nos esforzamos por administrar el presupuesto aprobado con la mayor precisión posible. Y todos los años vemos áreas en las que gastamos más o menos lo que se ha previsto durante el proceso presupuestario.

- Áreas de gastos más altos a los previstos inicialmente:
 - Empleados temporales
 - Compañías de servicios públicos
 - Servicios de comida
- Áreas en las que hemos identificado ahorros operativos y reordenado las prioridades de los fondos disponibles:
 - Ahorro en sueldos y seguro médico de las posiciones vacantes
 - Servicios por contratos





Proyección financiera para el año fiscal 2024



Tenemos la confianza de cerrar el año fiscal 2024 dentro del presupuesto

- Áreas de gastos más altos a los previstos inicialmente:
 - Transporte – TransDev está más alineado con el presupuesto, el servicio fuera del distrito está alto
 - Servicios de comidas – gastos más elevados de lo presupuestado originalmente por el nuevo contrato de comidas.
 - Educación especial – aumento de matriculación de estudiantes fuera del distrito en la educación especial
 - Instalaciones: continúa la presión de los costos por el aumento de la mano de obra y los materiales.
- Zonas con gastos bajos a los previstos:
 - Compañías de servicios públicos – los precios de los productos básicos más bajos de lo previsto
 - Salarios – debido a una tasa alta de puestos vacantes antes de la pandemia. La tasa de puestos vacantes es menos que el año pasado



Proyección financiera para el año fiscal 2024

La tasa de puestos vacantes en octubre ha sido más alto que en los últimos años

- Una tasa de puestos vacantes del 1% es equivalente a unos 10 millones de dólares en gasto salarial.
- Esperamos que las tasas de los puestos vacantes vuelvan a los niveles que estaban antes de la pandemia con el fin del fondo de ESSER

Año fiscal	Equivalente a tiempo completo actual	Equivalente a tiempo completo presupuestados	% de puestos cubiertos	Diferencia del 2019
2019	9,197.6	9,395.0	97.9%	--
2020	9,266.0	9,358.1	99.0%	1.1%
2021	9,555.3	9,669.6	98.8%	0.9%
2022	9,570.1	9,988.6	95.8%	-2.1%
2023	9,493.1	10,202.6	93.1%	-4.8%
2024	9,974.4	10,578.3	94.3%	-3.6%

Presupuesto de año fiscal 2024: inversiones enfocados en los estudiantes



Inversiones estratégicas

\$9.6 millones - Educación inclusiva

\$6.3 millones - Educación multilingüe

\$3.5 millones - Alfabetización equitativa

\$1.2 millones - Trabajadores sociales, justicia restaurativa y salud mental

\$1.1 millones - Educación secundaria y alternativa

\$1.9 millones - participación comunitaria



Aumento de gastos

\$28.7 millones - Salarios

(\$16.8 millones) Costos de salarios de ESSER

\$18.9 millones - Instalaciones de alta calidad

\$12.3 millones - Transporte

4,8 millones - Educación especial

\$0.7 millones - Capacidad de la Oficina de Distrito para la contratación de educadores, diversidad, desarrollo profesional y apoyo

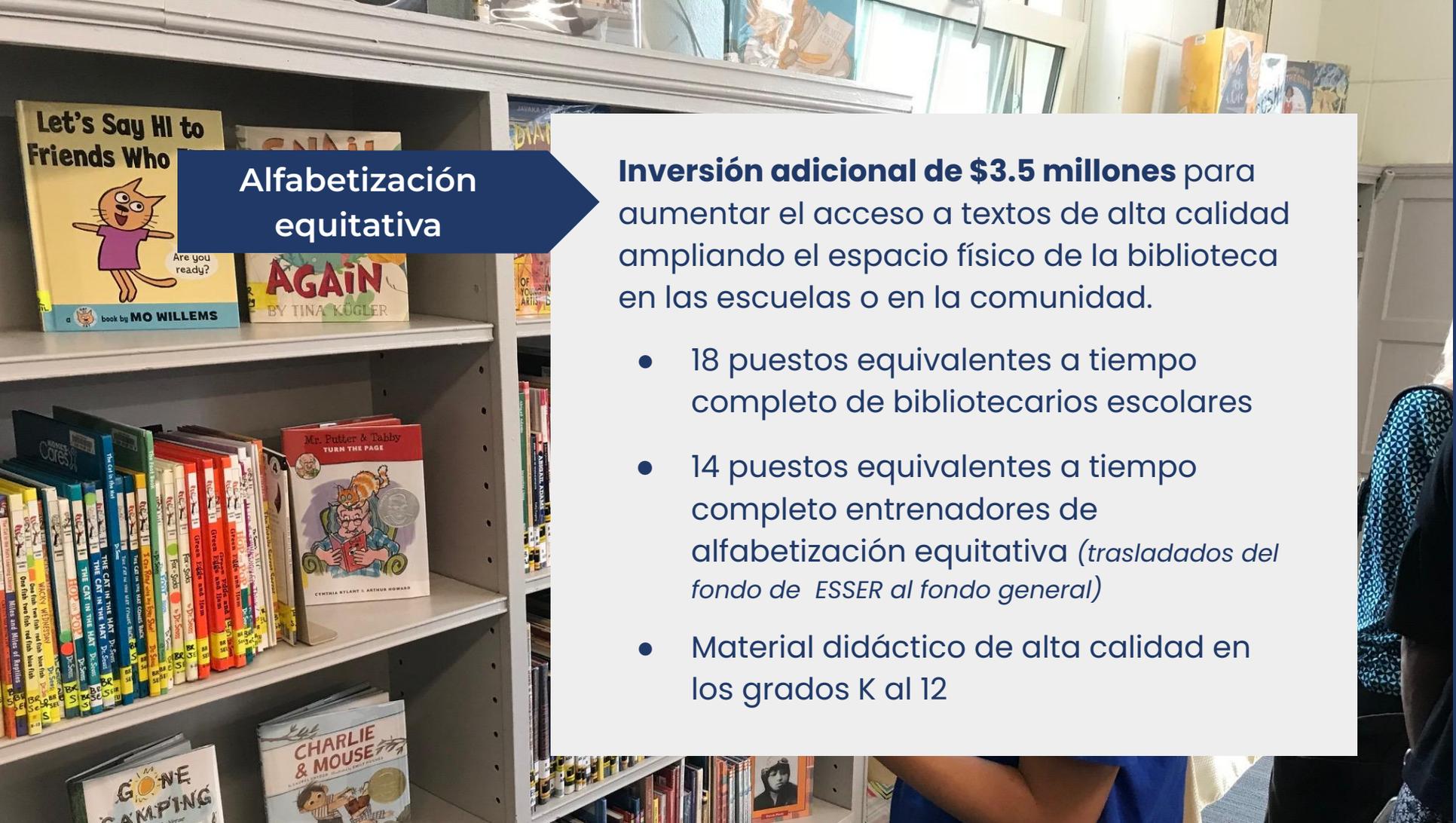
\$6.7 millones - nuevos aumentos del acuerdo colectivo



Sostenibilidad a largo plazo

\$15 millones - Trasladar los servicios financiados por ESSER al fondo general

(\$31 millones) Cambiar el apoyo de fondo libre de toda responsabilidad del fondo general al fondo de ESSER



Alfabetización equitativa

Inversión adicional de \$3.5 millones para aumentar el acceso a textos de alta calidad ampliando el espacio físico de la biblioteca en las escuelas o en la comunidad.

- 18 puestos equivalentes a tiempo completo de bibliotecarios escolares
- 14 puestos equivalentes a tiempo completo entrenadores de alfabetización equitativa (*trasladados del fondo de ESSER al fondo general*)
- Material didáctico de alta calidad en los grados K al 12

Inclusión

Inversión adicional de \$9.6 millones para cumplir con las necesidades individuales de los estudiantes y crear un equipo de profesionales que puedan desarrollar planes coordinados y detallados para los estudiantes.

- Estipendio al personal escolar para que sean Coordinadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- 12 Puestos equivalentes a tiempo completo (EFT) de especialistas de intervención de la lectura
- 9 Puestos equivalentes a tiempo completo de apoyo central a la inclusión
- Inversiones a las escuelas de inclusión: Curley, Ellison Parks





Inclusión: educación multilingüe

Invertimos **\$6.3 millones** más en ayuda en los idiomas nativos y programas bilingües:

- Apoyo al programa bilingüe
- Apoyo socioemocional para estudiantes multilingües con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE) con trabajadores sociales
- Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural (OMME), puestos de especialistas en las familias trasladados del fondo ESSER al fondo general
- Apoyo a los recién llegados a Brighton High School y al Charlestown High School
- Educadores de ESL adicionales en las escuelas para atender las necesidades de los estudiantes

A photograph of a large group of graduates wearing red caps and gowns, seated in rows. The graduates are looking towards the right side of the frame. In the foreground, two white signs with the text "RESERVED STUDENT" are visible. The background is filled with more graduates, slightly out of focus.

Actualización de ESSER del año fiscal 2022 al 2024

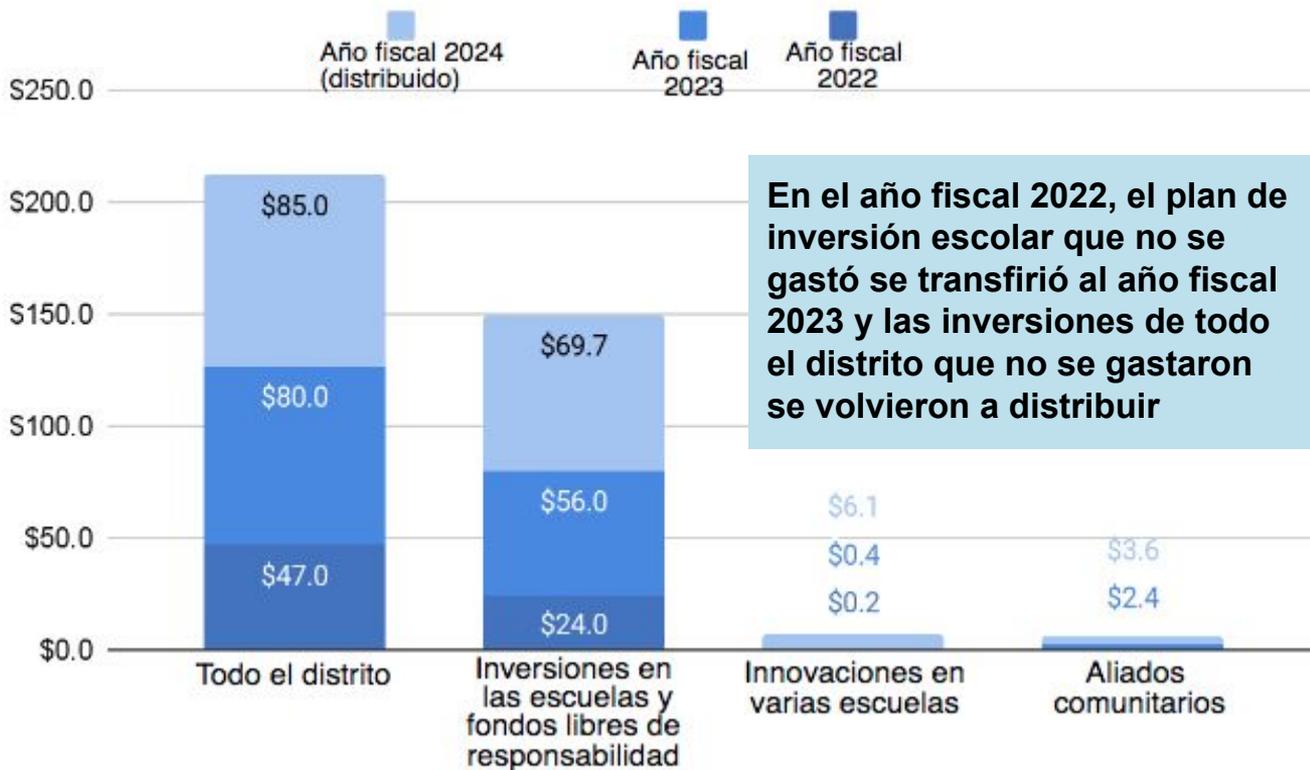


(Subvenciones) Combinación de ESSER II y ESSER III

ESSER II y ESSER III	Cantidad total previsto para 3 años (2021-2024)
Inversiones del plan escolar y libre de responsabilidad	\$149,700,000
Inversiones en todo el distrito	\$211,091,752
Inversiones de innovación entre varias escuelas	\$6,700,000
Inversiones comunitarias	\$6,000,000
Acuerdos de negociación colectiva	\$16,500,000
** Gastos indirectos	\$9,315,156
Total	\$399,306,908

Se anticipan ahorros en costos, posiciones vacantes y gastos menos de lo previsto entre 8 a 12 millones de dólares

Gastos y distribución (en millones) por categoría



¿Cómo están utilizando las escuelas las distribuciones del fondo ESSER en el año fiscal 2024?



¿Cómo está usando la oficina central los fondos ESSER en el año fiscal 2024?

28%

Operaciones y administración

- 51 Puestos equivalentes a tiempo completo
- Administración central de programas escolares, como doble matriculación y escuela de verano
- Infraestructura de datos y evaluación
- Operaciones y mejoras de las instalaciones

42%

Servicios directos para estudiantes y familias

- 49 Puestos equivalentes a tiempo completo
- Verano, academias de aceleración, actividades extraescolares
- Intervencionistas de lectura, enfermera/os, psicólogo/as
- Material didáctico de alta calidad

30%

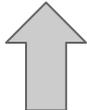
Apoyo y entrenamiento de los educadores

- 70 Puestos equivalentes a tiempo completo
- Instrucción y SEL Coaching
- Aprendizaje profesional
- Retención y servicios de carrera como MTEL (Pruebas de Massachusetts para obtener la licencia del educador)

Resaltando los resultados de ESSER

Inversiones académicas

- 78 escuelas informaron sobre los mejoramientos específicos en los datos de los resultados académicos (MAP, tasas de cursos aprobados) impulsadas en las escuelas por inversiones específicas de ESSER.
- Creación de más de 60 espacios nuevos al aire libre para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.
- Aumento de porcentajes de estudiantes que tienen acceso a clases avanzadas, cursos anticipados a la universidad y oportunidades de doble matriculación.
- El 93% de los educadores que asistieron al aprendizaje profesional dirigido por educadores informaron que habían alcanzado sus objetivos de aprendizaje.
- Se ofrece intervenciones digitales a más de 20,000 estudiantes con programas en el idioma nativo.

65% 

**Aumento de acceso
de los estudiantes a la
biblioteca**

2000+

**Los educadores
recibieron
entrenamiento
profesional**

76

**Las escuelas
primarias
recibieron material
didáctico**

Resaltando los resultados de ESSER

Inversiones socioemocionales y operativas

- 54 escuelas informaron de mejoras específicas en los datos de clima y aprendizaje socioemocional (datos de la encuesta de Clima, BIMAS) impulsadas en las escuelas por las inversiones específicas de ESSER en esta área.
- Se brindó acceso a cupos de aprendizaje en verano a todos los estudiantes que querían asistir
- El 89% de los estudiantes que están participando en los programas de tutoría académica informaron que se sienten más capaces de alcanzar sus objetivos académicos y personales.
- El 100% de los que recibieron apoyo intensivo de Succeed Boston redujeron las tasas de suspensión y acoso escolar
- El 100% de las escuelas de BPS mantienen sus sistemas de mantenimiento regular de la calidad del aire en el interior

1000+

Horas extras de apoyo clínico por parte del personal de trabajadores sociales

1500+

Los aspirantes a educadores recibieron apoyo de preparación para tomar las pruebas del MTEL

58

Escuelas que recibieron entrenamiento y currículum de aprendizaje socioemocional

12

Centros escolares totalmente financiados

Nuestra estrategia para el impacto y la sostenibilidad

- Identificar los costos de una sola vez que podrían tener un impacto en la experiencia de los estudiantes después que se acaben los fondos de ESSER.
- Garantizar que las posiciones aprobadas sean publicadas como posiciones temporales financiados por subvenciones.
- Asignar los costos inmediatos financiados por ESSER con un plan de transición de dichos costos al presupuesto operativo anual de BPS.
- Crear una estrategia de supervisión de los progresos para que nos ayude a entender qué iniciativas del distrito han sido implementadas con más éxito.

**Nuevo:
Transferir los fondos que
no se utilizaron para
cubrir los gastos de
verano del distrito de
julio y agosto del 2024**



Reimaginando los fondos escolares



Participación comunitaria en la reimaginación de los fondos escolares

¿Qué es el Proyecto Reimaginando?

El proyecto Reimaginando los fondos escolares es una iniciativa de BPS que pretende involucrar a la comunidad en **una reimaginación equitativa de las finanzas escolares**.

Este proceso de más de 18 meses está diseñado para incorporar la voz de los estudiantes, las familias, la comunidad y los líderes escolares al centro de las recomendaciones de rediseño de las finanzas para que podamos volver a pensar juntos cómo nuestra política pública sobre las finanzas puede servir mejor a los estudiantes de BPS y apoyar a las escuelas de BPS.

Una política pública exitosa de financiación reimaginada podrá:

- 1 Brindar un apoyo más equitativo para que cada estudiante alcance y prospere con un enfoque en los estudiantes de BPS y las familias que han sido históricamente marginadas;
- 2 Estar claramente articulados y ser bien entendidos por nuestros votantes;
- 3 Establecer conexiones explícitas con otros aspectos de la equidad de recursos más allá de la asignación de fondos que merezcan una revisión más profunda.



Recomendaciones principales sobre las políticas públicas

La comisión directiva entregó su recomendación a la Superintendente

Sus recomendaciones principales incluyen:

- A. Financiar primero los recursos necesarios completos para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües en todas las escuelas.
- B. Garantizar una base de recursos financiados que los estudiantes y las familias puedan esperar en todas las escuelas de BPS.
- C. Equipar mejor a las escuelas con recursos para apoyar las intervenciones académicas y de comportamiento.
- D. Asignar los recursos basado en las necesidades y no sólo en el edificio o del número de estudiantes.

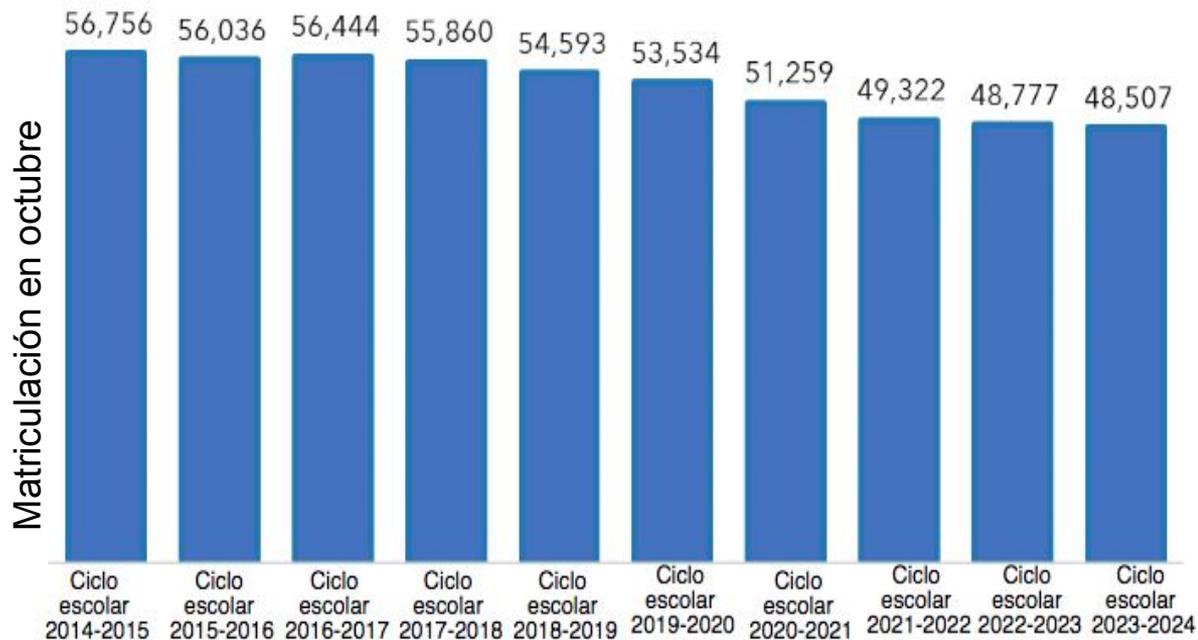


Planificando el año fiscal 2025



Tendencias de matriculación en BPS

La matriculación total en BPS ha disminuido por 7,937 estudiantes (14%) en los últimos 7 años, pero el descenso ha sido más lento en los últimos años.



- La matriculación total ha disminuido en cada uno de los últimos siete años, y el descenso anual más alto se dio durante la pandemia.
- El número de estudiantes matriculados bajó a 270 este ciclo escolar y 545 el año pasado, comparando con el promedio anual de 1,635 estudiantes en los cuatro años anteriores.

Año fiscal 2025: construyendo las bases del futuro de BPS

Construir comunidades escolares inclusivas que cierren las brechas de oportunidades para nuestros estudiantes afrodescendientes/negros y morenos y proveer una serie continua de servicios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de nuestros estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües.

El trabajo de los próximos 3 a 5 años requiere cambios transformadores en la manera en que estamos operando actualmente. El presupuesto del año fiscal 2025 dará los pasos importantes que son necesarios:

- Utilizar fondos generales para **continuar lo que está funcionando por** las inversiones de los fondos **ESSER**
- Realizar **inversiones históricas** para transformar todas las escuelas de BPS **a fin de apoyar las oportunidades de educación inclusiva.**
- **Consolidar las aulas** que tienen una matriculación baja para **reinvertir esos fondos**
 - Con el uso de la rúbrica para empezar a identificar qué escuelas deben recibir inversiones y qué escuelas se deben de consolidar.
- **Análisis de nuestro trabajo actual: ¿qué debemos continuar haciendo? ¿Qué debemos dejar de hacer?**

Planificando para cuando se terminen los fondos de ESSER

Gastos del personal y gastos actuales financiados por ESSER

	Equivalente a tiempo completo	Presupuesto
Escuelas		
Plan escolar (fondos basados por cada estudiante)	231.7	\$38.9M
Fondo libre de responsabilidad se traslada a ESSER	258.4	\$31.7M
Fondo central		
Programas escolares financiados con fondos principales	34.8	\$11.9M
Programas para estudiantes financiados con fondos principales	14.4	\$13.3M
Educador o apoyo de la escuela	70	\$19.0M
Administración de programas principales	36.5	\$6.0M
Operaciones e infraestructuras del distrito	15	\$5.0M
Total	660.8	\$125.8M

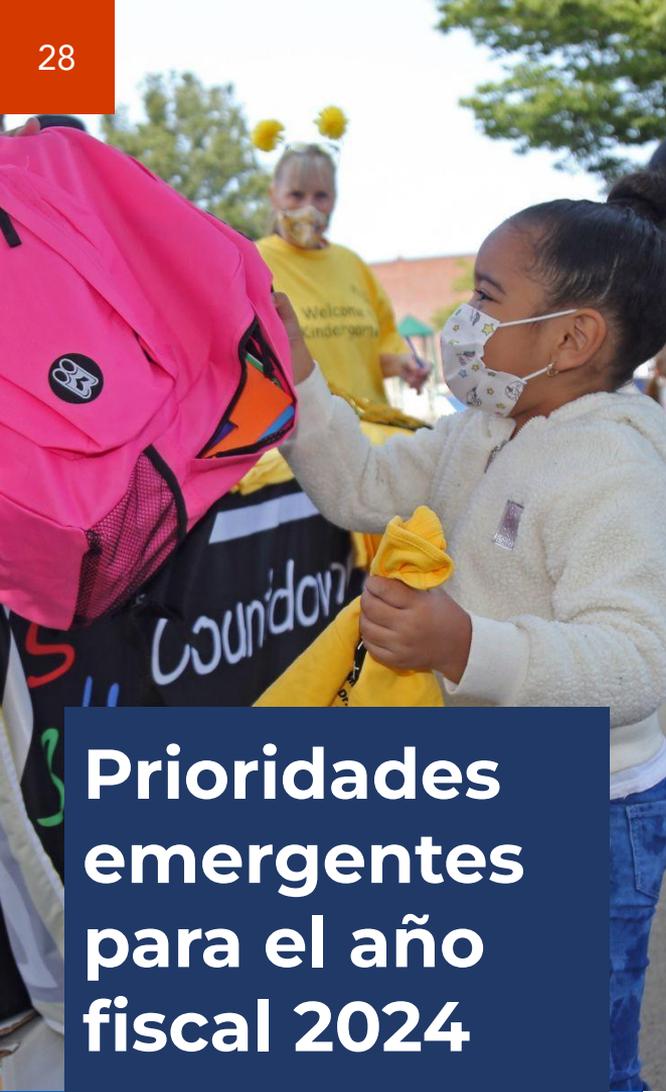
Serán percibidos como recortes en el presupuesto escolar

Cambios directos a los programas de los estudiantes, incluyendo programas de verano

Planificando para cuando se terminen los fondos de ESSER

Usando subvenciones de varios años y la flexibilidad de ESSER para un aterrizaje suave en los distritos

Fuente de fondos para el año fiscal 2024	Fin del año fiscal	Oportunidad
Fondos generales	30 de junio de 2024	No tiene opción de prórroga
Título 1	31 de agosto de 2025	El Título 1 es una subvención de 2 años con un máximo de prórroga del 15% y con una excepción a cada 3 años.
Otras subvenciones	31 de agosto de 2025	Los títulos IIA, III, IV y la subvención IDEA son subvenciones de dos años sin un máximo de prórroga.
ESSER	30 de septiembre de 2024	Los fondos de ESSER III se pueden gastarse después de la fecha límite, siempre y cuando estén designados antes del 30 septiembre del 2024.
Interruptores de circuito o <i>Circuit Breaker</i>	No tiene fecha límite	El monto máximo para transferir es igual a la solicitud del interruptor de circuito del año pasado. Para el año fiscal 2024, el monto es de \$23.9 millones.



Prioridades emergentes para el año fiscal 2024

Nuestra propuesta para el año fiscal 2025 incluirá inversiones dirigidas a las escuelas

- Inversión del segundo año en la educación inclusiva
- Transición a un nuevo modelo para estudiantes multilingües, y
- Apoyo a los estudiantes multilingües con discapacidad
- Apoyo socioemocional y de salud
- Inversiones en las escuelas secundarias para apoyar cursos iniciales a la universidad y cursos para carreras profesionales.
- Las distribuciones adicionales estarán en línea con las recomendaciones del proyecto de fondos Reimaginando las escuelas o *Reimagine School Funding*.

Seguiremos buscando manera para apoyar a las escuelas durante la transición de los fondos de ESSER.

Calendario de la temporada del presupuesto:

Oportunidades de participación comunitaria
Conversaciones internas del distrito y fechas límites



El año fiscal de las escuelas públicas de Boston empieza el 1 de julio y termina el 30 de junio; la mayor parte del desarrollo del presupuesto para el próximo año fiscal se lleva a cabo entre noviembre y marzo.

Etapas del presupuesto de BPS

- 7 de diciembre: publicación de las proyecciones escolares para el año fiscal de 2004
- 14 de diciembre: Publicación del presupuesto escolar
- Del 13 de diciembre al 4 de enero: habrán reuniones de apoyo específico con las escuelas
- Del 13 de diciembre al 9 de enero: los concilios escolares se reúnen para revisar los presupuestos escolares.
- Del 8 al 26 de enero: colaboraciones presupuestarias/Organizaciones probables
- 19 de enero: finalizar las inversiones de la Oficina Central
- 7 de febrero: presentación del presupuesto al Comité Escolar
- De febrero a marzo: audiencias sobre el presupuesto del Comité Escolar
- 27 de marzo: el Comité Escolar votará sobre el presupuesto

Preguntas



Apéndice de matriculación del año fiscal 2025

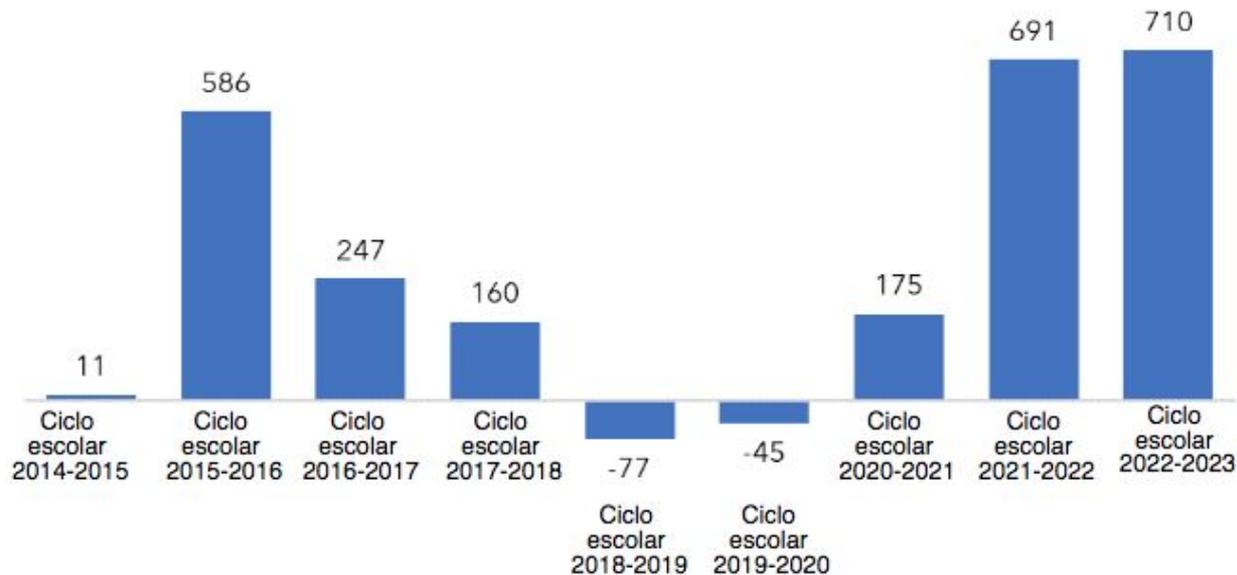




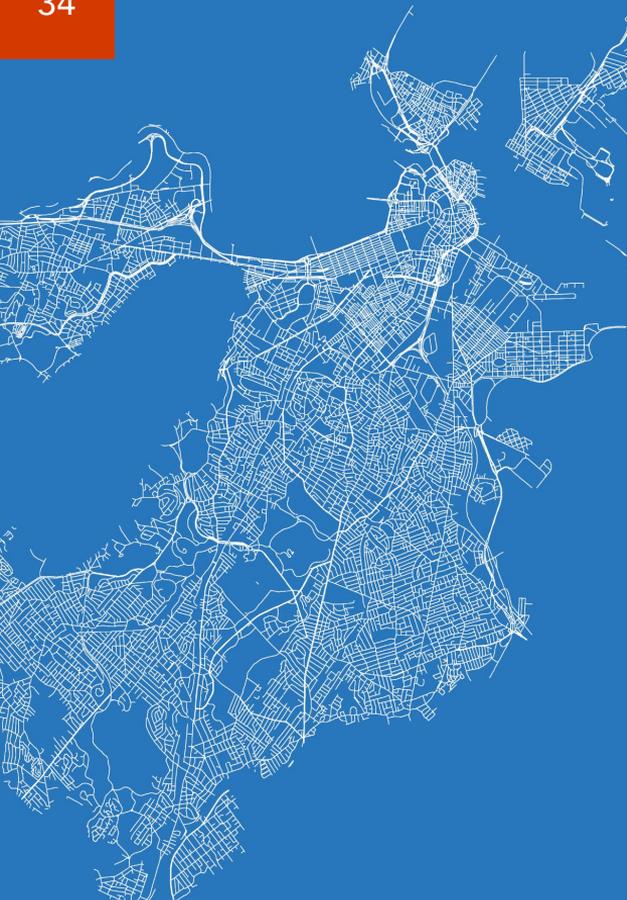
Tendencias de la matriculación en BPS

La matriculación creció con un promedio de 700 estudiantes durante cada ciclo escolar de los últimos dos años, la cual implica un menor descenso

Cambio neto en la matriculación entre octubre a junio



- La matriculación tuvo un aumento de 710 estudiantes entre octubre y junio del ciclo escolar del año pasado y de 691 estudiantes durante el ciclo escolar anterior.
- Este crecimiento fue impulsado casi exclusivamente por la llegada de nuevos estudiantes multilingües, similar al ciclo escolar.
- El crecimiento a mediados del ciclo escolar se tradujo en un menor descenso de matriculaciones de año tras año



Tendencias de la matriculación en BPS

La matriculación se ha estabilizado en la primaria, pero hay grupos más pequeños que se están trasladando la secundaria básica.

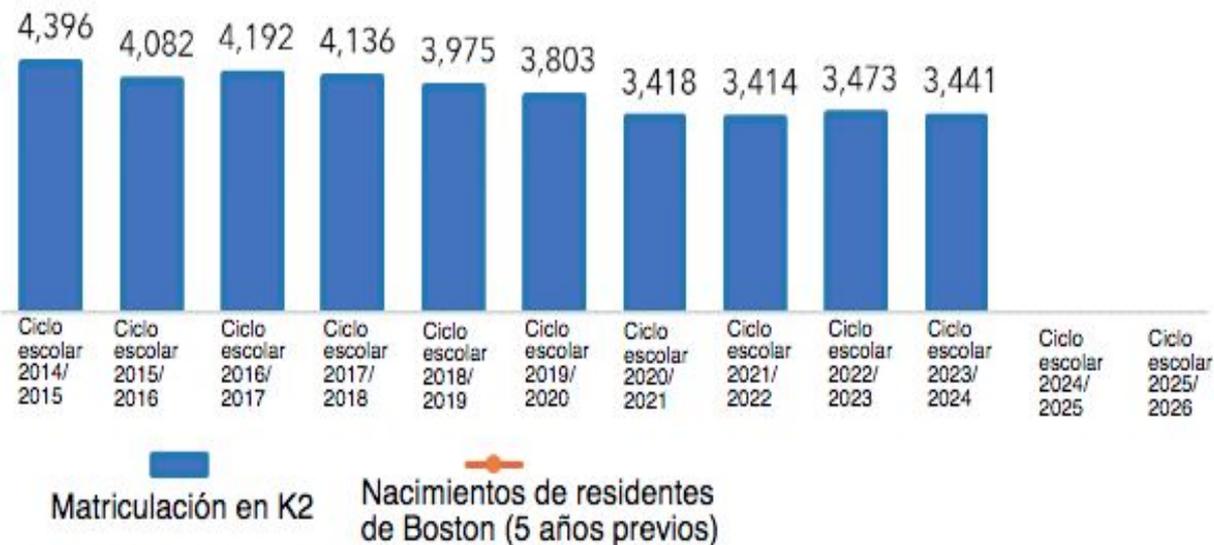


- El número de estudiantes matriculados en los grados K2 a 5to ha disminuido en 4,949 estudiantes (20%) en los últimos 7 años, impulsado principalmente por la entrada de grupos más pequeños en el sistema.
- La matriculación en el 6° a 8° grado ha disminuido en 1,507 estudiantes (14%) en los últimos 3 años, ya que los grupos más pequeñas han salido de la primaria.
- Se ha mantenido estable la matriculación n los grados del 9 al 12 en los últimos 3 años



Tendencias de la matriculación en BPS

Los descensos del número de estudiantes en la primaria se deben a un número bajo de nacimientos de residentes y los estudiantes de K2 que entran y pasan por el sistema son más reducidas

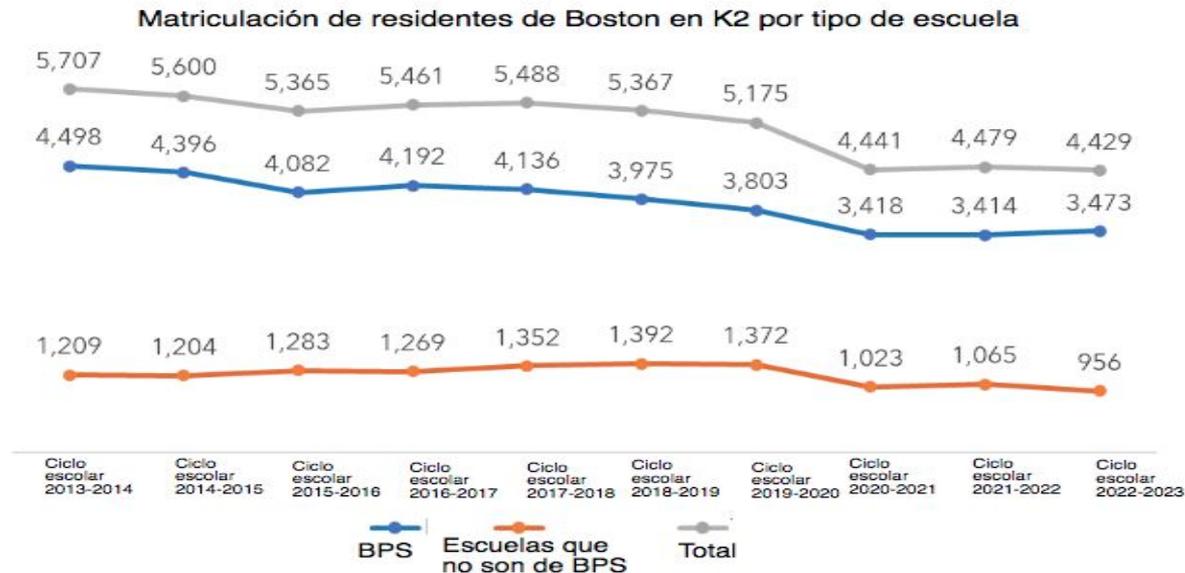


- Hay una relación consistente entre el número de nacimientos de residentes en Boston y el número de estudiantes de K2 de BPS 5 años después.
- El número de nacimientos de residentes en Boston bajo a un 13% entre 2012 y 2020.
- El descenso de nacimientos de residentes en el 2019 y 2020 podría indicar que habrán pequeños grupos de K2 en los próximos 2 ciclos escolares.



Tendencias de la matriculación en BPS

Este no es un fenómeno que solo se trata exclusivamente de BPS: la matriculación de residentes de Boston en K2 disminuyó 22% en 9 años.



- La matriculación de estudiantes en K2 entre los residentes de Boston en todos los tipos de escuelas bajó a 1,278 estudiantes, o 22%, entre los ciclos escolares de 2013-2014 a 2022-2023, con un declive mayor durante la pandemia.
- El hecho de que las matriculaciones en Kindergarten o K2 aún no ha aumentado sugiere que esto no podría tratarse solamente de un efecto de la pandémico.
- La matriculación de los residentes de Boston en todos los grados también disminuyó a 12% en 6 años, de 79,016 en el ciclo escolar de 2016-2017 a 69,522 en el ciclo escolar 2022-2023.