

A background image of two young children, a girl and a boy, smiling and looking towards the camera. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter. The boy is wearing a dark blue polo shirt with a crest that says "GARDNER PLAZA KINDergarten".

Recomendación sobre los criterios de admisión a las Escuelas con Examen de Ingreso para el Año Escolar 2021-2022

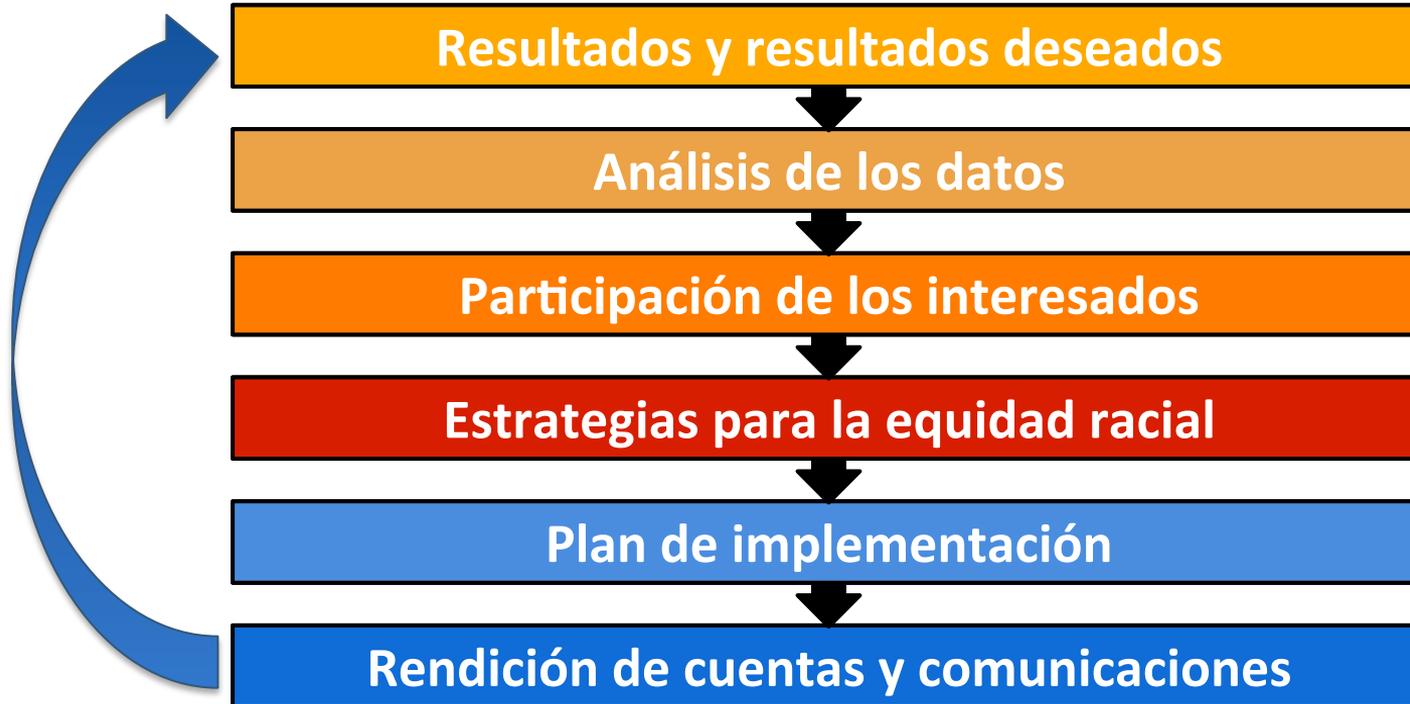
Grupo de Trabajo de Admisiones a Escuelas con Exámenes de Ingreso

Michael Contompasis, Ex-Superintendente de BPS
Tanisha Sullivan, Presidenta, NAACP Boston Branch

Miembros del grupo de trabajo

- Samuel Acevedo, copresidente del Grupo de Trabajo para la Eliminación de Brechas de Oportunidades y Logros
- Acacia Aguirre, madre de la escuela John D. O'Bryant
- Michael Contompasis, ex director de Boston Latin School y ex superintendente de las BPS
- Matt Cregor, Comité de Asesores Legales de Salud Mental
- Tanya Freeman-Wisdom, directora de John D. O'Bryant
- Katherine Grassa, directora de Curley K-8
- Zena Lum, madre de Boston Latin Academy
- Rachel Skerritt, directora de Boston Latin School
- Tanisha M. Sullivan, presidenta de NAACP Boston y ex directora de Equidad de las BPS

Herramienta de planificación para la equidad racial de BPS



Estatuto del grupo de trabajo

Desarrollar y presentar una recomendación a la Superintendente sobre los criterios revisados de admisiones a las escuelas con examen de ingreso y el mecanismo de invitación para el ingreso al año escolar 2021-2022 a la luz del impacto potencial de la pandemia de COVID-19 en los solicitantes durante la segunda mitad del año escolar 2019-2020 y el impacto potencial en el año escolar 2020-2021.

Resultados deseados para la recomendación

- Asegurar que los estudiantes se inscribirán a través de un proceso de admisión claro y justo en el año escolar 2021-2022 que toma en cuenta las circunstancias de la pandemia global de COVID-19 que ha afectado desproporcionadamente a las familias de la ciudad de Boston.
- Trabajar para lograr un proceso de admisión que respalde la inscripción de los estudiantes en cada una de las escuelas con examen de ingreso, de manera que refleje mejor la diversidad socioeconómica, racial y geográfica de todos los estudiantes (K-12) en la ciudad de Boston.

Componentes del proceso de admisión

Ejemplos de criterios de admisión:

*lo que envía el estudiante
como parte de la solicitud*

Calificaciones, antes del COVID-19

Calificaciones del otoño de 2020

Evaluaciones existentes, antes del COVID-19

Administración de una evaluación

Factores cualitativos (entrevista, ensayo,
recomendación)

Ejemplo de mecanismo de invitación:

*el método por el cual se usan los criterios de admisión
para determinar quién recibe una invitación*

Calificación directa

Porcentaje de estudiantes según escuelas de origen

Porcentaje de estudiantes según código postal

Asignación de asientos según el nivel socioeconómico

Lotería

Proceso actual

50% de calificaciones
50% de puntajes de prueba

Calificación directa

Consideraciones para las pruebas de otoño de 2020

- Impacto desigual de la interrupción educativa en familias de bajos ingresos y familias de color
- La capacidad de un examen para evaluar la preparación de los estudiantes para las clases de escuelas con examen de ingreso dada la interrupción educativa continua causada por COVID-19
- Predicciones de salud pública que indican que las tasas de COVID-19 aumentarían este otoño e invierno
- Incapacidad para administrar la prueba remota debido a preocupaciones del proveedor sobre la seguridad de la prueba
- Logística para la administración presencial del examen, incluido el distanciamiento social, respetar la elección de la familia para que los estudiantes aprendan de forma remota y la disponibilidad de tecnología para administrar el examen

Recomendación para admisiones para el año escolar 2021-2022

- Suspendir la política actual por **un año**
- Identificar a los estudiantes para el **grupo de solicitantes** según las calificaciones anteriores en la tarjeta de calificaciones o los resultados de evaluaciones anteriores como criterios de admisión. Todas las calificaciones y los resultados de las evaluaciones reflejarían el trabajo previo al COVID y requerirían la verificación del distrito escolar (o equivalente) de que el estudiante se está desempeñando a nivel del grado según los estándares del Plan de Estudios de Massachusetts.
- **Distribuir invitaciones** a los estudiantes según los criterios de admisión de las calificaciones anteriores de la tarjeta de calificaciones y el mecanismo de invitación del código postal.
 - Hasta el 20% de los asientos en cada escuela con examen de ingreso están reservados para los mejores estudiantes de la ciudad según el GPA.
 - El resto de las invitaciones se distribuyen utilizando una combinación de GPA (promedio de calificaciones) y el código postal de la casa del estudiante.

Criterios de elegibilidad para un grupo de solicitantes

- Abierto a todos los residentes de Boston, independientemente del tipo de escuela
- Para mitigar los desafíos del COVID-19, las disparidades en los datos de rendimiento existentes y la logística de administración de pruebas durante una pandemia, los estudiantes que cumplan con uno de los siguientes criterios se incluirían en el grupo de solicitantes:
 - Cumplió o superó las expectativas en el MCAS de Artes del Idioma Inglés (ELA) y Matemáticas de 2019; U obtuvo un GPA promedio de B o superior durante los dos primeros períodos del año escolar 2019-2020; y
 - Verificación del distrito escolar (o equivalente) de que el estudiante se está desempeñando a nivel de grado según los estándares del Plan de Estudios de Massachusetts
- Estos criterios se eligieron para garantizar que los estudiantes tuvieran éxito una vez inscritos en una escuela con examen de ingreso.

Establecer el GPA

- Aproximadamente el 83% de los estudiantes que se inscribieron en una escuela con examen de ingreso en séptimo grado todavía estaban inscritos en la misma escuela al final del 10^o grado, en tres cohortes de estudiantes. Los estudiantes con GPA más altos al ingresar tenían tasas más altas de permanecer inscritos en todos los grupos raciales principales, excepto los estudiantes latinos.

Porcentaje de estudiantes todavía inscritos en el 10^o grado por raza y GPA al momento de la solicitud

GPA al momento de la solicitud	Asiáticos		Afroamericanos		Latinos		Blancos		Todos los estudiantes	
	Total	% todavía inscrito	Total	% todavía inscrito	Total	% todavía inscrito	Total	% todavía inscrito	Total	% todavía inscrito
A+	296	93%	127	86%	176	81%	568	84%	1215	86%
A	285	89%	234	82%	294	83%	356	77%	1201	82%
B	25	88%	31	84%	40	68%	38	74%	137	77%

Las cohortes incluidas son Año escolar 2014-2015 → Año escolar 2017-2018, Año escolar 2015-2016 → Año escolar 2018-2019 y Año escolar 2016-2017 → Año escolar 2019-2020.

Distribución de invitaciones

- El 20% de las invitaciones en cada escuela con examen de ingreso se reservará para los estudiantes con mejores calificaciones de la ciudad. Las invitaciones se extenderán a los estudiantes con mejores calificaciones según su GPA únicamente y su primera selección.
 - Se creará un grupo para cada escuela teniendo en cuenta el 20% superior de estudiantes que clasificaron para la escuela en primer lugar.
 - Se distribuirán las invitaciones a los estudiantes en orden de calificación, hasta alcanzar el número de asientos disponibles. Cualquier empate en el GPA se resolverá usando un número aleatorio.
 - Los estudiantes que estén entre el 20% superior en toda la ciudad que no logren un asiento en su escuela con examen de ingreso preferida serán considerados para una segunda oportunidad en la próxima ronda de invitaciones por código postal.

Distribución de invitaciones

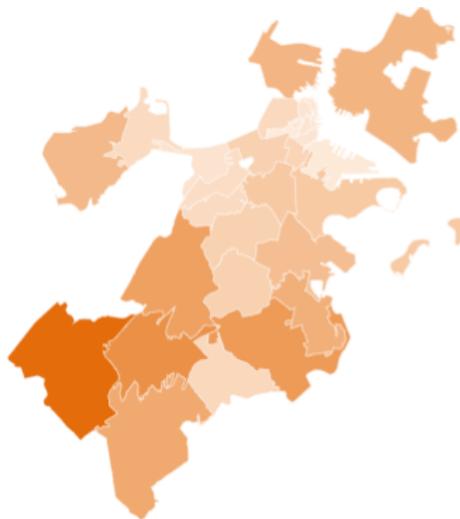
- Aproximadamente el 80% restante de las invitaciones se extenderá según una combinación de código postal y GPA.
 - A cada código postal de la ciudad se le asigna una cantidad de asientos según el porcentaje de niños en edad escolar en la ciudad de Boston que viven en ese código postal.
 - Los estudiantes elegibles son clasificados por GPA en su respectivo código postal. Cualquier empate en el GPA se resolverá usando un número aleatorio.
 - Las invitaciones se distribuyen en 10 rondas y en cada ronda se asigna el 10% de los asientos de cada código postal. Los códigos postales se ordenarán según los hogares con ingresos medios más bajos hasta los hogares con ingresos más altos.
 - En cada ronda, los estudiantes en el código postal con los ingresos medios familiares más bajos se ubicarán primero, seguidos por el siguiente en orden.

Impacto proyectado

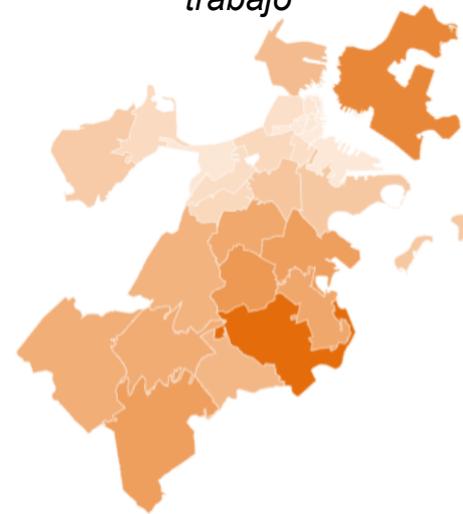
- Las proyecciones basadas en la recomendación propuesta indican una mayor diversidad racial, socioeconómica y geográfica, en comparación con las invitaciones enviadas durante el proceso de admisión para el año escolar 2020-2021.



Invitaciones para el año escolar 2020-2021



Recomendación del grupo de trabajo



Los colores más oscuros indican más invitaciones.

Recomendaciones adicionales

- Brindar el apoyo adecuado, tanto antes como durante el año escolar, para los estudiantes admitidos para el año escolar 2021-2022 que, aunque estén preparados académicamente para el contenido de la escuela con examen de ingreso, pueden requerir más tiempo para aclimatarse al ritmo de estudio de este tipo de escuela.
- Expandir la Iniciativa de Escuelas con Examen de Ingreso (ESI), comenzando desde el 4º grado y terminando en octubre del año de 6º grado, con un enfoque en la aceleración académica tanto en ELA como en Matemáticas.
- Continuar convocando a un grupo de trabajo para asesorar sobre los esfuerzos permanentes para expandir el grupo de solicitantes, considerando el uso de la nueva prueba NWEA y otros factores, en función de lo que se puede aprender al aplicar las recomendaciones a las admisiones de este año y lo que el grupo de trabajo ha aprendido al revisar prácticas en otros distritos.
- Asegurar la obtención de los fondos adicionales necesarios para la implementación de la ciudad, no del presupuesto existente
- Modificar la política actual para eliminar las disposiciones sobre “[entrada no tradicional](#)” (aprobado el 16 de diciembre de 1992) y “[aplazamiento de la aceptación](#)” (aprobado el 16 de septiembre de 1992).

Cronograma futuro

- 21 de octubre: El Comité Escolar vota por la recomendación
- Si se aprueba:
 - Noviembre y diciembre de 2020: Identificar a los estudiantes calificados para el grupo de solicitantes
 - Enero de 2021: Los estudiantes en el grupo de solicitantes envían sus preferencias de escuelas
 - Febrero de 2021: BPS determinan los estudiantes que recibirán invitaciones
 - Marzo de 2021: Se envían las invitaciones
 - Abril de 2021: Comienzan los apoyos para los estudiantes invitados
- Este cronograma permitirá que el distrito cumpla con su cronograma de admisiones y la elección de escuela secundaria para todas las escuelas, y que se ajuste a los plazos de decisión para las escuelas que no pertenecen a BPS.

Datos objetivos

- Esta es una recomendación de un año, después de la cual el distrito vuelve a la política actual.
- Todos los residentes de Boston pueden aplicar, independientemente de la escuela a la que asistan.
- Este no es un sistema de lotería. El mérito se incorpora en todos los aspectos al tiempo que aumenta la distribución geográfica.
- Las escuelas con examen de ingreso actualmente admiten estudiantes con promedios A y B, y los estudiantes con un GPA de “B” durante el proceso de solicitud permanecen inscritos en una escuela con examen de ingreso a tasas similares a las de los estudiantes que solicitan el ingreso con un GPA de “A+” o “A”.
- El MCAS y GPA son criterios de elegibilidad. Uno no tiene más peso que el otro.
- La recomendación no reducirá el rigor en las escuelas con examen de ingreso.
- El proveedor no permite la administración remota de la Evaluación Map Growth de NWEA para admisiones selectivas.