

KẾ HOẠCH 90 NGÀY

Cải tiến trường học NH23

Tên trường: CASH

Tên lãnh đạo: Robin Lee

Sứ mệnh của BPS

Mọi đứa trẻ trong mọi lớp học trong mọi nhà trường đều được đáp ứng nhu cầu.

Tâm nhìn của BPS

Là một khu học chánh công lập tập trung vào học sinh, dẫn đầu cả nước, mang đến một nền giáo dục công bằng và xuất sắc, toàn diện nhằm chuẩn bị cho mọi học sinh thành công trong đại học, sự nghiệp và cuộc sống.

Lý thuyết hành động của BPS

Trong BPS, tất cả giáo viên sẽ ban hành năm thành phần của hướng dẫn Công bằng trong giáo dục, khám phá, đặt tên và giải quyết những thành kiến hạn chế quyền tiếp cận của học sinh vào nội dung ở cấp lớp để tất cả học sinh, đặc biệt là những học sinh chưa được phục vụ trước đây, nhận thức đầy đủ khả năng xuất sắc của mình và trở thành người đọc và người sáng tạo của các văn bản mạnh mẽ.

Mục tiêu của trường: (Mục tiêu do ODA đặt ra)

	Chỉ Số	Hạng mục của tiêu bang	Điểm số	KẾT QUẢ NH 21-22	Mục tiêu 22-23
2	Phát triển kỹ năng đọc MAP: Phần trăm Phát triển có điều kiện của học sinh trung bình (CGP) ở mỗi cấp lớp	Phát triển khả năng sẵn sàng học đại học, bao gồm ở cấp tiểu học và trung học cơ sở	3-11	9- 55 10- 49 11- 43	9- 60 10- 60 11- 60
3	Phát triển kỹ năng đọc MAP: Phần trăm thành tích ở mỗi cấp lớp	Phát triển khả năng sẵn sàng học đại học, bao gồm ở cấp tiểu học và trung học cơ sở	3-11	9- 27 10- 12 11- 6	9- Xác định sau (ngày 13/10) 10- Xác định sau (ngày 13/10) 11- Xác định sau (ngày 13/10)
4	Phần trăm phản hồi thuận lợi của học sinh trong Khảo sát môi trường học sinh về những kỳ vọng khát khe và cảm giác gắn bó	Xây dựng văn hóa thành công trong học tập của học sinh	3-12	Kỳ vọng - 67% Gắn bó - 32%	Kỳ vọng - 70% Gắn bó - 35%
5	Phần trăm phản hồi thuận lợi của giáo viên về môi trường khảo sát về học tập chuyên môn	Xây dựng văn hóa hỗ trợ học sinh và thành công giữa các giảng viên và nhân viên nhà trường	Tất cả giáo viên	60%	63%
6	Tình trạng thường xuyên nghỉ học: Phần trăm học sinh đi học ít hơn hoặc bằng 90%	Tỷ lệ chuyên cần của học sinh, tỷ lệ tan học và tỷ lệ đuổi học	K0-12	63%	Xác định sau (mục tiêu DESE)

8	Hiệu suất của khóa học: Phần trăm học sinh đạt tất cả môn học	Phát triển khả năng sẵn sàng học đại học, bao gồm ở cấp tiểu học và trung học cơ sở	6-12	49%	52%
9	Chương trình MassCore: Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THPT hoàn thành các yêu cầu của MassCore	Học sinh tiếp thu các kỹ năng của thế kỷ XXI	12	22,5 (2020-21)	25,5%
10	Tỷ lệ học sinh đáp ứng kỳ vọng về Các đánh giá tạm thời về môn Khoa học của BPS		3-6		
11	Phần trăm phản hồi thuận lợi của gia đình về môi trường Khảo sát về việc liên lạc giữa Gia đình-Trường học	Sự tham gia của phụ huynh và gia đình	TẤT CẢ	% không xác định	77% (Mục tiêu - trung bình BPS)
12	Phần trăm phản hồi thuận lợi của học sinh về Khảo sát khí hậu của học sinh về vấn đề an toàn trường học	Sự an toàn và kỷ luật đối với học sinh	TẤT CẢ	51%	54%
13	Tỷ lệ giữ chân (giảm): Tỷ lệ học sinh đã đăng ký học lại lớp mà các em đã đã đăng ký năm trước (kể từ ngày 1 tháng 10)	Tỷ lệ lên lớp và bỏ học của học sinh	TẤT CẢ	8%	7,5%
14	Tỷ lệ tốt nghiệp (HS)	Tỷ lệ tốt nghiệp (chỉ dành cho các trường trung học)	12	67% (4 năm, 2021)	TBD

Tóm tắt phản ánh hàng năm (từ năm trước)

Tải liên kết lên **tài liệu phản ánh của quý vị từ NH21-22** với các ghi chú trả lời những lời nhắc sau:

- Tóm tắt phản ánh hàng năm về những gì hiệu quả và không hiệu quả, với bằng chứng
- Các bên liên quan đã tham gia như thế nào?
- Các hệ thống của khu học chánh hỗ trợ việc thực hiện như thế nào?
- Những chiến lược nào sẽ tiếp tục, được sửa đổi và/hoặc bị loại bỏ?

[Chương trình họp/ghi chú của nhóm lãnh đạo giảng dạy](#) [Chương trình họp/ghi chú của Hội nghị bàn tròn về công bằng](#)
[Kế hoạch 90 ngày NH 21/22](#)

Quý vị có thể coi những điều sau đây là bằng chứng phản ánh:

- chương trình họp từ hội nghị bàn tròn về công bằng thể hiện sự phản ánh về tiến độ từ năm ngoái
- chương trình họp từ việc phản ánh và phát triển trọng tâm giảng dạy về giáo dục bình đẳng
- [mẫu notecatcher](#) của khu học chánh trong Kế hoạch 90 ngày NH21-22
- quý vị có thể thấy những mẫu này rất hữu ích từ DESE để ghi lại quá trình phản ánh của quý vị:
 - [Giao thức tam dừng về công bằng dữ liệu](#)

- [Sách hướng dẫn kết hợp](#) và [Tư đánh giá](#)

Kế hoạch hành động 90 ngày - Ưu tiên số 1: Trọng tâm giảng dạy bình đẳng về giáo dục

Mục tiêu chiến lược (Trọng tâm giảng dạy):

Thông qua khung hướng dẫn giáo dục bình đẳng, giáo viên sẽ kết hợp nhất quán các thực hành và thói quen gắn kết và diễn thuyết, bao gồm cả các chiến lược giảng dạy đối ứng và Boston Debate League, để học sinh đạt được sự thành thạo trong nội dung cấp lớp dựa trên tiêu chuẩn.

HÀNH ĐỘNG

<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Theo dõi tiến độ</u> Bảng chứng về phát triển
Thực hiện nhiều chiến lược tương tác và diễn ngôn trong các bài học hàng tuần	- Thực hiện năm thứ 2 của quan hệ đối tác Boston Debate League, bao gồm huấn luyện tại chỗ. - Giáo viên được yêu cầu đưa 2 chiến lược tương tác mỗi tuần vào bản đồ lập kế hoạch ngược hai tuần một lần của họ - Sử dụng thành phần thuyết trình của Giảng dạy đối ứng làm tiêu điểm để cải thiện cấu trúc lớp học tổng thể nhằm tăng cường hoạt động thảo luận và tương tác của học sinh. - Tiếp tục theo dõi thuyết trình và các chiến lược tương tác thông qua hướng dẫn hàng tháng. - Tiếp tục làm mẫu các chiến lược tương tác cao hiệu quả trong PD và PLC - Tiếp tục làm việc để thay đổi giáo án tại PD hàng tháng nơi nhân viên	29/8-20/1	Chúng tôi sẽ tiếp tục chứng kiến sự gia tăng điểm số về thuyết trình và mức độ tương tác trong các chuyên đi học tập hàng tháng của mình.	Bản đồ chương trình giảng dạy hai tuần một lần Các chuyên đi học tập hàng tháng

	tập trung vào các bài học chính và làm lại chúng để tăng sự tham gia của học sinh.			
Mở rộng vốn từ cho học sinh trong hỗ trợ cải thiện kỹ năng đọc	Sáng kiến từ vựng toàn trường- Chẩn đoán cuối năm học 21-22 tiết lộ rằng nhiều người đọc đang gặp khó khăn có vốn từ vựng thấp hơn nhiều so với trình độ cấp lớp. Chúng tôi đã đưa ra một sáng kiến từ vựng toàn trường. - Tất cả giáo viên và nhân viên đã chọn 10-15 từ mà họ sẽ kết hợp trong cả năm. Khoa sẽ duy trì sự tập trung trong cả năm vào các thuật ngữ từ vựng ưu tiên Cấp 2 này. - Cũng sẽ có các cuộc thi đều đặn trong đó học sinh sẽ cạnh tranh bằng cách sử dụng chính xác nhiều loại từ vựng của cấp trung học phổ thông.	5/9-20/1	Tăng điểm MAP cho những người đọc đang gặp khó khăn.	điểm số phát triển MAP qua việc 60 trong MOY và EOY Tăng cường việc sử dụng từ vựng trong phản hồi viết của học sinh.
Mở rộng can thiệp đọc những hỗ trợ và xác định linh hoạt học sinh của lớp với môn đọc các khóa học can thiệp dựa trên điểm MAP	- Thực hiện bài kiểm tra MAP tháng 9 và điều chỉnh lịch học của học sinh khi cần thiết. - Quản lý người sàng lọc để xác định xem vấn đề là phát âm hay từ vựng/sự lưu loát và chỉ định cho các lớp hỗ trợ đọc phù hợp - Cung cấp cho các học sinh gặp vấn đề về ngữ âm qua bài đọc Wilson hoặc hướng dẫn ngữ âm từ Reading Horizons.	9/9-20/1	Tháng 9: Xác định tất cả Lớp 9 & 10 các học sinh đọc dưới cấp lớp cấp độ để được sắp xếp trong một can thiệp đọc lớp. Đang thực hiện: Giám sát ORF điểm hai tuần một lần cho học sinh học ngữ âm can thiệp.	Bảng tính với Điểm MAP và được giao bài tập cho hướng dẫn để xếp vào các lớp can thiệp về đọc. Kiểm tra ORF hai tuần một lần điểm Điểm MAP giữa kỳ

Thiết lập và thực hiện quy trình tạo và loại bỏ có chủ ý các hỗ trợ có mục tiêu (trong từng lĩnh vực nội dung) cho bốn cấp học sinh để đảm bảo tất cả học sinh thường xuyên tham gia các hoạt động phức tạp.	Giáo viên trong Cộng đồng học tập chuyên môn sẽ đưa ít nhất ba văn bản phức tạp của cấp lớp mỗi tuần vào kế hoạch ngược hai tuần một lần của họ. Sau đó, PLC sẽ tạo ra các hướng dẫn từng bước và sự tăng tốc cần thiết cho cả 4 cấp học sinh để đảm bảo tất cả học sinh đều hiểu văn bản cũng như câu trả lời mẫu. Hướng dẫn từng bước	15/9-20/1	Sau 90 ngày, mỗi nhóm nội dung sẽ có một phương pháp đã thiết lập để tạo hỗ trợ có mục tiêu cho các cấp người đọc khác nhau, đánh giá	Bản đồ chương trình giảng dạy hai tuần một lần Văn bản DDI
--	---	-----------	---	---

.	sẽ được loại bỏ một cách có hệ thống khi các kỹ năng của học sinh tăng lên. Thực hiện chiến lược đọc meta nhận thức toàn trường (Giảng dạy đối ứng) trên các lĩnh vực nội dung để đảm bảo học sinh tham gia tích cực vào các văn bản phức tạp		hiệu quả của những hỗ trợ đó và thực hiện các sửa đổi dựa trên kết quả của học sinh (từ một mẫu bài tập đại diện của học sinh từ mỗi cấp độ)	
Điều chỉnh trong 90 ngày (tháng 1 năm 2023)				
<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Theo dõi tiến độ</u> Bảng chứng về phát triển
<u>Tài liệu chiến lược hợp tác</u> <u>Chương trình hop/ghi chú của nhóm lãnh đạo giảng dạy</u> <u>Chương trình hop/ghi chú Toán học PLC</u> <u>Chương trình hop/ghi chú Khoa học PLC</u> <u>Chương trình hop/ghi chú ELA PLC</u> <u>Chương trình hop/ghi chú ESL PLC</u> <u>Chương trình hop/ghi chú Lịch sử PLC</u>				
Quỹ ESSER: (Tóm tắt về cách mà quỹ ESSER sẽ hỗ trợ công việc này) Quỹ sẽ được sử dụng để trả lương cho giáo viên tham gia phát triển chuyên môn và bồi dưỡng nhân viên sau giờ học cho học sinh. CASH đã thuê thêm nhân viên (giáo viên thay thế của cụm và Điều phối viên cộng đồng) để hỗ trợ học sinh trong lớp và giải quyết tình trạng nghỉ học thường xuyên, v.v. Cuối cùng, quỹ sẽ được phân bổ cho tài liệu giảng dạy, tài liệu dành cho giáo viên và tài nguyên trong tất cả lĩnh vực chủ đề.				
Quỹ TAG: (Chỉ dành cho các trường chuyển đổi: Tóm tắt về cách mà quỹ TAG sẽ được sử dụng để hỗ trợ công việc này) Phụ cấp cuộc họp lập kế hoạch ILT Tài liệu phát triển chuyên môn Giảng dạy đối ứng với văn bản công việc				

Kế hoạch hành động 90 ngày - Ưu tiên số 2: Môi trường & văn hoá

Mục tiêu chiến lược: Thông qua việc tập trung có chủ ý vào việc xây dựng cộng đồng và xây dựng mối quan hệ, chúng tôi sẽ thiết lập lại cảm giác gắn kết và gắn bó của học sinh.

HÀNH ĐỘNG

<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Theo dõi tiến độ</u> Bảng chứng về phát triển
Tái kết nối Nhóm môi trường bằng cách sử dụng CBHM (cuộc họp Mô hình sức khỏe hành vi)	- Tái thiết lập lịch họp định kỳ - Lập kế hoạch và thực hiện các củng cố tích cực trong toàn trường. - Phối hợp thực hành Phục hồi công lý trong toàn trường thông qua các cố vấn của trường. - Cung cấp đào tạo cho nhân viên không được đào tạo về Phục hồi công lý - Thực hiện BIMAS - Phát triển một cuộc khảo sát ngắn để đo lường cảm giác gắn bó của học sinh (Khảo sát môi trường dành cho học sinh)	Hai tuần một lần toàn diện bắt đầu vào 26/9	Tăng cảm giác gắn bó như được thể hiện qua dữ liệu khảo sát .	Ghi chú cuộc họp hai tuần một lần của học sinh
Lập kế hoạch và thực hiện phục hồi Thực hành công bằng toàn trường thông qua tư vấn học đường.	- Cung cấp đào tạo cho nhân viên không được đào tạo về Phục hồi công lý - Đào tạo bồi dưỡng thông qua nhân viên PD và/hoặc Phát triển chuyên môn	Hàng tháng bắt đầu vào 10/10	Triển khai teambuilding hàng tháng vòng tròn. Tăng cường việc sử dụng Can thiệp phục hồi	Nhóm môi trường hai tuần một lần lưu ý Học sinh hai tuần một lần Cuộc họp nhóm hỗ trợ

	Kết hợp các Vòng kết nối xây dựng cộng đồng hàng tháng trong Tư vấn vào mọi tư vấn của trường		các chiến lược để đối phó với kỷ luật như đã lưu ý trong Panorama	
Cải thiện tỷ lệ đậu khóa học của học sinh bằng cách giúp các em tiếp cận các hỗ trợ có sẵn	Mô hình thử thách học tập: - Áp dụng Mô hình thử thách học tập cho cả 4 khối lớp - Học sinh lớp 9 không làm bài sẽ ở lại sau giờ học - Học sinh lớp 10 có điểm <C trong các lớp chính sẽ ở lại trong tuần để nâng điểm. - Học sinh lớp 11 & 12 có điểm tất cả môn học từ điểm C trở lên sẽ được ở trường trong tuần.	26/9-20/1	Tỷ lệ đậu khóa học hàng quý sẽ tăng tối thiểu 10% ở mỗi cấp lớp so với năm học 2021-21	Điểm khóa học của học sinh hàng quý
Điều chỉnh trong 90 ngày (tháng 1 năm 2023)				
<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Kể tên các động tác kỹ thuật và thích ứng mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Theo dõi tiến độ</u> Bảng chứng về phát triển
Tài liệu chiến lược nhóm (được liên kết tại đây) <u>Chương trình hop/ghi chú của Nhóm hỗ trợ học sinh</u> <u>Chương trình hop/ghi chú của Nhóm môi trường</u>				
Quỹ ESSER: (Tóm tắt về cách mà quỹ ESSER sẽ hỗ trợ công việc này) Quỹ sẽ được sử dụng để trả lương cho giáo viên tham gia phát triển chuyên môn và bồi dưỡng nhân viên sau giờ học cho học sinh. CASH đã thuê thêm nhân viên (giáo viên thay thế của cụm và Điều phối viên cộng đồng) để hỗ trợ học sinh trong lớp và giải quyết tình trạng nghỉ học thường xuyên, v.v. Quỹ được phân bổ cho tài liệu giảng dạy, tài liệu dành cho giáo viên và tài nguyên trong tất cả lĩnh vực chủ đề. Cuối cùng là quỹ cho chi phí chuyên đi thực tế khuyến khích.				
Quỹ TAG: (Chỉ dành cho các trường chuyển đổi: Tóm tắt về cách mà quỹ TAG sẽ được sử dụng để hỗ trợ công việc này) Phụ cấp hỗ trợ sau giờ học				

Kế hoạch hành động 90 ngày - Ưu tiên số 3: Chuyên cần

Mục tiêu chiến lược: Thông qua các chiến lược bậc 1 và can thiệp làm tăng sự chuyên cần hàng ngày của học sinh/giảm tình trạng nghỉ học thường xuyên.

HÀNH ĐỘNG

<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Theo dõi tiến độ</u> Bảng chứng về phát triển
Tăng sự chuyên cần của học sinh thông qua trao đổi rõ ràng hàng tuần với gia đình.	Phát triển Ứng dụng chuyên cần và điểm số của CASH - Phụ huynh sẽ nhận được một tin nhắn hàng tuần (email hoặc văn bản) với điểm số hàng tuần và tình trạng chuyên cần của (các) học sinh của họ.	15/10-20/1	Tăng tỷ lệ chuyên cần hàng ngày Giảm tỷ lệ nghỉ học thường xuyên từ 63 xuống dưới 50	Nhóm Chuyên cần xem xét dữ liệu chuyên cần toàn trường hai tuần một lần.
Giảm số lượng học sinh là những người đến muộn trong tiết đầu tiên.	Học sinh đến muộn hơn 30 phút Những học sinh đến muộn sẽ ở lại sau để học bù pd 1 .	15/10-20/1	Cải thiện 10% trong đến “đúng giờ” Kỳ 1 so sánh NH 2021-22	Nhóm chuyên cần đánh giá công việc toàn trường dữ liệu chuyên cần hai tuần một lần.
Khuyến khích học sinh cải thiện việc đi học chuyên cần thông qua chương trình Khuyến khích .	Xây dựng và thực hiện Kế hoạch khuyến khích thông qua Các cuộc họp nhóm khí hậu CASH	Bắt đầu từ 10/10	Tăng tỷ lệ chuyên cần hàng ngày Giảm tình trạng Nghỉ học thường xuyên từ 63 xuống dưới 50	Đánh giá chuyên cần hàng tháng của nhóm
Tập trung chú ý vào sự chuyên cần của học sinh thông qua Người tiên phong cấp lớp và Nhóm chuyên cần của CASH.	Theo dõi sự chuyên cần thông qua khối lượng chuyên cần qua Biểu mẫu Panorama để tiếp cận, xây dựng mối quan hệ và hỗ trợ Gặp gỡ hai tuần một lần để xem xét dữ liệu chuyên cần và chia sẻ chiến lược	1/10 - 20/1 (cuộc họp hai lần một tuần)	Giảm tỷ lệ nghỉ học thường xuyên từ 63% xuống dưới 50%	Đánh giá chuyên cần hàng tháng của nhóm

Điều chỉnh trong 90 ngày (tháng 1 năm 2023)				
<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Kể tên các động tác kỹ thuật và thích ứng mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Theo dõi tiến độ</u> Bảng chứng về phát triển

Tài liệu chiến lược nhóm (được liên kết tại đây)
Nhóm chuyên cần
Chương trình học/Ghi chú
[Chương trình học/Ghi chú của Nhóm hỗ trợ học sinh](#) [Chương trình học/Ghi chú của Nhóm môi trường](#)
[Chương trình học/ghi chú của Hội nghị bàn tròn về công bằng](#)

Quỹ ESSER: (Tóm tắt về cách mà quỹ ESSER sẽ hỗ trợ công việc này)
 Quỹ này dùng để trả cho tư vấn xây dựng Ứng dụng chuyên cần để thông báo tình trạng chuyên cần hàng tuần đến các gia đình. Phụ cấp cho nhóm chuyên cần cho các chuyến thăm nhà sau giờ học.

Quỹ TAG: (Chỉ dành cho các trường chuyển đổi: Tóm tắt về cách mà quỹ TAG sẽ được sử dụng để hỗ trợ công việc này)

Những người tham gia xây dựng Kế hoạch trường học chất lượng

Danh sách tên của những người tham gia nòng cốt, các chi nhánh/thành viên của nhóm bên liên quan (nhân viên, học sinh, gia đình, những người ủng hộ cộng đồng, đối tác, v.v.) và danh tính chủng tộc/dân tộc của họ. Thêm hàng nếu cần.

Tên	Nhóm liên kết/nhóm các bên liên quan của trường	Chủng tộc/Dân tộc
Robin Lee	Trưởng phòng nhà trường	Người da Đen
Marques Simpson	Phó Trưởng phòng nhà trường	Người da Đen
Amy Lipman	Huấn luyện viên giảng dạy	Người Da Trắng
George O'Meara	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người Da Trắng
Olivia DiFranco	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người Da Trắng
Carline Desire	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người Da Trắng
Anett Bauer	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người Da Trắng
Nicole Harris	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người da Đen
Jonathan Vickers	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người Da Trắng
Kennedy Omolo	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người da Đen
Rayshawn Miller	Đội ngũ Lãnh đạo Giáo dục	Người da Đen
Nusi Hassan	Nhóm hỗ trợ học sinh/Nhóm chuyên cần	Người da Đen
Chase Grogan	Nhóm Hướng dẫn/Nhóm chuyên cần	Người da Đen
Shavonne Herrington	Hội nghị bàn tròn về Công bằng	Người da Đen
Vilma Silva	Hội nghị bàn tròn về Công bằng	Người Mỹ La-tinh
Lia Valdez	Hội nghị bàn tròn về Công bằng	Người Mỹ La-tinh
Ruth Wong	Hội nghị bàn tròn về Công bằng	Người châu Á

Những người tham gia có phản ánh dân số mà quyết định này tác động/liên quan đến không? Nếu không, vui lòng giải thích các rào cản đối với việc đại diện và

những nỗ lực để vượt qua chúng. Tài liệu hỗ trợ (vui lòng thêm liên kết)

(Các) Chương trình họp của Hội nghị bàn tròn về công bằng	Chương trình họp/ghi chú của Hội nghị bàn tròn về công bằng
Đề xuất quỹ ESSER	

⇒ Tài liệu bổ sung	
--------------------	--

Định nghĩa	
Mục tiêu chiến lược	Một đòn bẩy quan trọng để cải tiến sẽ đạt được tầm nhìn (“nội dung” và “lý do”).
Kết quả mong muốn	Các kết quả mong đợi: chúng sẽ như thế nào và sẽ thúc đẩy nhà trường hướng tới các mục tiêu thành tích của học sinh như thế nào. Kết quả là các mục tiêu SMART: cụ thể và chiến lược; có thể đo lường được; hành động theo định hướng; chặt chẽ, thực tế, tập trung vào kết quả; theo thời gian và được theo dõi. Kết quả cuối cùng đặt ra các mục tiêu cải tiến đã đạt được khi kết thúc việc thực hiện kế hoạch - cuối năm học. Ví dụ: Đến năm 2021, giảm tỷ lệ nghỉ học thường xuyên giảm từ 2,8 điểm phần trăm xuống 12%. Kết quả tạm thời đặt ra các mục tiêu để cải thiện trong quá trình thực hiện kế hoạch 90 ngày.
Sáng kiến chiến lược (Hành động của lãnh đạo)	Các dự án và chương trình hỗ trợ và sẽ đạt được các mục tiêu chiến lược (“cách thức”). Các hành động của lãnh đạo để đạt được mục tiêu mong muốn. Các Sáng kiến chiến lược bao gồm cả kỹ thuật và thay đổi thích ứng
Mục tiêu và chuẩn tham chiếu	Các mục tiêu và chuẩn tham chiếu trong 90 ngày; các mục tiêu và chuẩn tham chiếu phải được đáp ứng trong khoảng thời gian 90 ngày để có thể đạt được các mục tiêu NH22-23.
Tiến độ theo dõi Bằng chứng về phát triển	Bằng chứng về sự phát triển hướng tới các mục tiêu và chuẩn tham chiếu trong 90 Ngày và/hoặc bằng chứng về việc đạt được mục tiêu. Việc theo dõi tiến độ nên diễn ra đều đặn trong 90 ngày, phù hợp với kết quả mong muốn và có thể liên quan đến sự thay đổi hệ thống và/hoặc hành vi của người lớn.