



Cải tiến trường học NH23 KẾ HOẠCH 90 NGÀY

Tên trường: Grew Elementary

Tên lãnh đạo: Michelle R. Simon

Sứ mệnh của BPS

Mọi đứa trẻ trong mọi lớp học ở tất cả trường học đều phải được đáp ứng nhu cầu.

Tầm nhìn của BPS

Là một khu học chánh công lập tập trung vào học sinh, dẫn đầu cả nước, mang đến một nền giáo dục công bằng và xuất sắc, toàn diện nhằm chuẩn bị cho mọi học sinh thành công trong đại học, sự nghiệp và cuộc sống.

Lý thuyết hành động của BPS

Trong BPS, tất cả giáo viên sẽ ban hành năm thành phần của hướng dẫn Công bằng trong giáo dục, khám phá, đặt tên và giải quyết những thành kiến hạn chế quyền tiếp cận của học sinh vào nội dung ở cấp lớp để tất cả học sinh, đặc biệt là những học sinh chưa được phục vụ trước đây, nhận thức đầy đủ khả năng xuất sắc của mình và trở thành người đọc và người sáng tạo của các văn bản mạnh mẽ.

Mục tiêu của trường : (Mục tiêu do ODA đặt ra)

	Chỉ số	Hạng mục của tiểu bang	Điểm số	KẾT QUẢ NH 21-22	Mục tiêu 22-23
1	Đọc trôi chảy MAP: Phần trăm học sinh K-2 đáp ứng hoặc vượt kỳ vọng trong ngữ âm/nhận dạng từ hoặc kiểm tra đến khả năng hiểu nghĩa đen	Đánh giá phù hợp với sự phát triển của trẻ từ mẫu giáo đến lớp ba, nếu có	K-2	K-89% 1- 30% 2- 50%	10/13 dữ liệu dự kiến cho các mục tiêu
2	Phát triển kỹ năng đọc MAP: Phần trăm Phát triển có điều kiện của học sinh trung bình (CGP) ở mỗi cấp lớp	Phát triển khả năng sẵn sàng học đại học, bao gồm ở cấp tiểu học và trung học cơ sở	3-11	3: 37 4: 55,5 5: 48 6: N/A	3:60 4: 60 5: 60 6:60
3	Phát triển kỹ năng đọc MAP: Phần trăm thành tích ở mỗi cấp lớp	Phát triển khả năng sẵn sàng học đại học, bao gồm ở cấp tiểu học và trung học cơ sở	3-11	3: 20 4: 30 5: 61 6- NA	Xác định sau (ngày 13/10)
4	Phần trăm phản hồi thuận lợi của học sinh trong Khảo sát môi trường học sinh xung quanh những kỳ vọng khắt khe và cảm giác thân thuộc	Xây dựng văn hóa thành công trong học tập của học sinh	3-12	55%	58%
5	Phần trăm phản hồi thuận lợi của giáo viên trong khảo sát môi trường xung quanh việc học tập chuyên môn	Xây dựng văn hóa hỗ trợ học sinh và thành công giữa các giảng viên và nhân viên của trường	Tất cả giáo viên	74%	77%

6	Tình trạng thường xuyên nghỉ học: Tỷ lệ học sinh nghỉ học ít hơn hoặc bằng 90% chuyên cần	Tỷ lệ chuyên cần của học sinh, tỷ lệ tan học và tỷ lệ đuổi học	K0-12	40%	20%
7	Hiệu suất của khóa học: Phần trăm học sinh đậu tất cả môn học	Phát triển khả năng sẵn sàng học đại học, bao gồm ở cấp tiểu học và trung học cơ sở	1-5	47%	49%
8			6-12		80%
9	Chương trình MassCore: Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp trung học hoàn thành các yêu cầu của MassCore	Học sinh tiếp thu các kỹ năng của thế kỷ XXI	12		
10	Tỷ lệ học sinh đạt kỳ vọng trong các kỳ thi đánh giá tạm thời về Khoa học của BPS		3-6	30%	40%
11	Phần trăm phản hồi thuận lợi của gia đình trong Khảo sát môi trường về Giao tiếp giữa gia đình-nhà trường	Sự tham gia của phụ huynh và gia đình	TẤT CẢ	88%	90%
12	Phần trăm phản hồi thuận lợi của học sinh về Khảo sát khí hậu của học sinh về vấn đề an toàn trường học	Sự an toàn và kỷ luật đối với học sinh	TẤT CẢ	51%	70%
13	Tỷ lệ giữ chân (giảm): Tỷ lệ học sinh ghi danh học lại lớp mà các em đã đăng ký năm trước (tính đến ngày 1 tháng 10)	Tỷ lệ lên lớp và bỏ học của học sinh	TẤT CẢ	.7%	.2%
14	Tỷ lệ tốt nghiệp (HS)	Tỷ lệ tốt nghiệp (chỉ dành cho các trường trung học)	12		

Tóm tắt phản ánh hàng năm (từ năm trước)

Tải liên kết lên **tài liệu phản ánh của quý vị từ NH21-22** với các ghi chú trả lời những lời nhắc sau:

- Tóm tắt phản ánh hàng năm về những gì hiệu quả và không hiệu quả, với bằng chứng
- Các bên liên quan đã tham gia như thế nào?
- Các hệ thống của khu học chánh hỗ trợ việc thực hiện như thế nào?
- Những chiến lược nào sẽ tiếp tục, được sửa đổi và/hoặc bị loại bỏ?

Phản ánh và nguồn dữ liệu:

- [Các mục tiêu](#) của Grew giai đoạn 21-22. [Ưu tiên và Phản ánh](#)
- [Báo cáo MSV](#)
- SEL: Phản ánh của nhân viên và [kế hoạch](#) được hỗ trợ trong PD tháng 8 để đáp ứng [Tài liệu lập kế hoạch](#) dữ liệu SEL (PD tháng 8)
- [Các ưu tiên của Grew giai đoạn 2022-2023](#)

Quý vị có thể coi những điều sau đây là bằng chứng phản ánh:

- chương trình họp từ hội nghị bàn tròn về công bằng thể hiện sự phản ánh về tiến độ từ năm ngoái
- chương trình họp từ việc phản ánh và phát triển trọng tâm giảng dạy về giáo dục bình đẳng

- [mẫu notecatcher](#) của khu học chánh trong Kế hoạch 90 ngày NH21-22
- quý vị có thể thấy những mẫu này rất hữu ích từ DESE để ghi lại quá trình phản ánh của quý vị:
 - [Giao thức tam đường về công bằng dữ liệu](#)
 - [Sách hướng dẫn kết hợp](#) và [Tư đánh giá](#)

Kế hoạch hành động 90 ngày - Ưu tiên số 1: Trọng tâm giảng dạy bình đẳng về giáo dục

Mục tiêu chiến lược (Trọng tâm giảng dạy):

Trên tất cả lĩnh vực nội dung, giáo viên sẽ thiết kế, tạo điều kiện và phân tích các nhiệm vụ bằng cách sử dụng các tiêu chuẩn cấp lớp, thành phần giáo dục bình đẳng và khung SFL (ngôn ngữ học chức năng hệ thống) thu hút học sinh bằng cách yêu cầu các em hỏi và trả lời câu hỏi cũng như chia sẻ lý luận và suy nghĩ của mình thông qua diễn thuyết bằng văn bản và học thuật.

HÀNH ĐỘNG

<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Giám sát Tiến bộ</u> Bảng chứng về sự phát triển
Sử dụng nghiêm túc các tài liệu về chương trình giảng dạy vì sự nghiêm túc, mức độ liên quan và khả năng đáp ứng, để tạo cơ hội hàng ngày cho học sinh tham gia các nhiệm vụ viết và/hoặc diễn thuyết nghiêm túc liên quan đến các câu hỏi nội dung cụ thể (để hiểu sâu hơn sự hiểu biết của bản thân, tạo kết nối, đặt câu hỏi và tổng hợp kiến thức học tập)	Trong tuần lễ PD, cung cấp tiến trình và ngân hàng tài nguyên hướng dẫn cho các giáo viên nhiều năm kinh nghiệm và mới vào nghề tại PD (Lập bản đồ Trọng tâm giảng dạy) Phương pháp tiếp cận giảng dạy của Grew Tạo cơ sở dữ liệu về một nhân viên mới, trở lại và tạm thời để sử dụng làm hướng dẫn tham khảo cho việc hướng dẫn (GLT) (a) Hướng dẫn toán học cơ bản (b) Đọc có hướng dẫn/Vòng giáo dục (c) Hướng dẫn ELA cơ bản (d) Hỗ trợ SEL (e) UDL, CLSP (f) CRIOP (g) Bản sửa đổi CDT (h) Trang tham khảo CDT (i) Thư mục CDT (j) Thư mục truy vấn dữ liệu (k) Thư mục hội thoại học thuật	Ngày 29 - 31/8		quan sát lớp học để đo lường việc thực hiện của giáo viên
		Đang diễn ra	LASW tại CPT Sửa đổi kế hoạch bài học tại CPT Tuân thủ hướng dẫn ILT Các vòng giảng dạy	Bảng chứng sẽ được chứng minh bằng những điều sau đây: Phân tích nhiệm vụ TNTP Đánh giá trọng tâm giảng dạy (hướng dẫn) Mẫu bài làm của học sinh Chu kỳ dữ liệu Phiếu đánh giá học sinh Kế hoạch bài học & Thiết kế bài học (sửa đổi chương trình giảng dạy)

	Điều chỉnh nội dung, nhiệm vụ (đã sửa đổi) và các tiêu chuẩn học thuật với lăng kính đáp ứng và khẳng định về mặt văn hóa (PD, ILT, CPT)	Đang diễn ra		LASW Đánh giá bổ sung
	PD toàn trường được điều chỉnh để hướng dẫn công bằng và phân tích dữ liệu (PD, ILT, CPT)	Hàng tháng		Cung cấp phản hồi hữu ích về các nhiệm vụ
	Giới thiệu và thực hiện Xuất sắc trong giảng dạy và lập kế hoạch tại Grew (PD, ILT, CPT)	Đang diễn ra		Phản hồi thuận lợi của học sinh tăng trong Khảo sát môi trường học sinh về những kỳ vọng khắt khe và
	Các vòng huấn luyện chiến lược phù hợp với ELA, Toán và Khoa học (GLT với SL& Giáo viên hướng dẫn)	Đang diễn ra		
	Nhân viên hướng dẫn học tập dựa trên việc tự đánh giá và hỗ trợ từ nhóm hướng dẫn trong giai đoạn ProD (phát triển chuyên môn) 1 lần mỗi tuần (GLT)	Đang diễn ra		
	Hợp tác với Văn phòng BPS BEES để cung cấp hướng dẫn chất lượng cao, phù hợp với tiêu chuẩn về Khoa học (GLT). Các buổi lập kế hoạch sẽ diễn ra trong ILT/PD/CPT	Đang diễn ra		
	Cùng lập kế hoạch với Lisa Portadin và Liz MacDonald trong lĩnh vực SFL để hỗ trợ giáo viên cung cấp môn viết trên tất cả lĩnh vực nội dung (GLT).	Đang diễn ra		
	Tham gia lập kế hoạch xuyên cấp lớp (đến nội dung được căn chỉnh theo chiều dọc) (GLT)			

Điều chỉnh trong 90 ngày (tháng 1 năm 2023)

Kết quả mong muốn	Sáng kiến chiến lược Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	Mục tiêu và chuẩn tham chiếu	Giám sát Tiến bộ Bằng chứng về sự phát triển

[Tài liệu chiến lược hợp tác](#) của ILT

[Đội ngũ lãnh đạo của Grew](#)

Quỹ ESSER: (Tóm tắt về cách quỹ ESSER sẽ hỗ trợ công việc này) Kinh phí của ESSER được sử dụng để thuê các giáo viên giáo dục đặc biệt hỗ trợ học sinh khuyết tật, đồng thời xây dựng năng lực của nhân viên.

Quỹ TAG: (Chỉ dành cho các trường chuyển đổi: Tóm tắt về cách mà quỹ TAG sẽ được sử dụng để hỗ trợ công việc này): Quỹ TazG sẽ được sử dụng để hỗ trợ các cơ hội học tập chuyên môn cho nhân viên.

Kế hoạch hành động 90 ngày - Ưu tiên số 2: Môi trường & văn hoá

Mục tiêu chiến lược: **Tình cảm xã hội**

Xây dựng lại sự hiểu biết chung về kỳ vọng của các tương tác (học sinh với học sinh, học sinh với nhân viên, nhân viên với nhân viên) để đảm bảo một môi trường học tốt, an toàn và tôn trọng.

HÀNH ĐỘNG

<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Giám sát Tiến bộ</u> Bằng chứng về sự phát triển
Thực hiện việc triển khai/tái gắn kết cộng đồng trường học về công lý phục hồi cho (tất cả các bên liên quan)	Mô hình chào đón các thực hành vào đầu mỗi cuộc họp nhân viên toàn trường Tạo cơ hội cho nhân viên tham dự và được đào tạo về RJ (CCC) Triển khai hỗ trợ SEL cấp 1 (Bước thứ hai) Mô hình <u>thực hành phục hồi</u> trong cấu trúc trường học cho học sinh và nhân viên	Tháng 9 - tháng 12	1 - 2 lần mỗi tháng năm thành viên trong nhóm được đào tạo vào tháng 6 thực hiện toàn trường ít nhất 3 lần mỗi tuần	tăng cường triển khai cấp 1 trên các không gian lớp học Phản hồi thuận lợi của học sinh tăng trong Khảo sát môi trường học sinh về cảm giác thân thuộc Giảm các giới thiệu tới văn phòng và sự cố cấp 2 & 3
Hỗ trợ học sinh học các kỹ năng xã hội	Tận dụng sự hỗ trợ của hội học sinh với tư cách là các lãnh đạo - Hỗ trợ huấn luyện Jr. giờ giải lao (Playworks) - Đào tạo người phản ứng lại hành động bất nạt với Succeed Boston - Tập hợp hai tháng một lần	Tháng 9 - tháng 12	Phản ánh báo sự từ của học sinh để nhận phản hồi Hội đồng công nhận toàn trường Grew Time tập hợp 3 lần mỗi năm	Giảm số lượng giới thiệu tới văn phòng cho các vi phạm hành vi cấp 2 và 3

	Thiết lập lại/giới thiệu lại ma trận hành vi trong toàn trường và lộ trình Từ phản ứng đến hành vi (CCC) Xác định và thực hiện PAWS (PBIS) Ra mắt cửa hàng Dojo Class (CCC) Sử dụng BIMAS và dữ liệu lớp học để tạo các nhóm học sinh cho những kỹ năng xã hội và tư vấn cá nhân (SW và Chuyên gia tâm lý học)		Các nhóm kỹ năng xã hội hàng tuần cho học sinh từ lớp K-6	Gia tăng văn hóa tích cực được đo lường trên Dữ liệu khảo sát học sinh trên Panorama
Điều chỉnh trong 90 ngày (tháng 1 năm 2023)				
<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Giám sát Tiến bộ</u> Bảng chứng về sự phát triển
Tài liệu chiến lược hợp tác (được liên kết tại đây)				
Quỹ ESSER: (Tóm tắt về cách mà quỹ ESSER sẽ hỗ trợ công việc này)				
Quỹ TAG: (Chỉ dành cho các trường chuyển đổi: Tóm tắt về cách mà quỹ TAG sẽ được sử dụng để hỗ trợ công việc này)				

Kế hoạch hành động 90 ngày - Ưu tiên số 3: Chuyên cần
Mục tiêu chiến lược: Mối quan hệ hợp tác của gia đình và cộng đồng

Đảm bảo mối quan hệ với các gia đình cho biết về hệ thống và thực hành của trường học và sự hướng dẫn của nó để **tất cả** học sinh nhận được hướng dẫn chất lượng và đáp ứng thông qua các thực hành tham gia chống phân biệt chủng tộc có chủ đích.

HÀNH ĐỘNG

<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Giám sát Tiên bộ</u> Bảng chứng về sự phát triển
Giảm tình trạng học sinh nghỉ học và đi học muộn trong 60 ngày đầu năm học	Họp với gia đình/Cuộc họp về chuyên cần với gia đình (FL, Ts, SW) Tạo và truyền đạt các <u>quy trình</u> rõ ràng để ngăn học sinh nghỉ học thường xuyên Tiến hành tới thăm nhà (FL, Ts, Y tá, SE) Các phiên thiết lập mục tiêu với học sinh (FL, Ts, SW)	Tháng 9 - Tháng 1	giảm 50% số học sinh nghỉ học thường xuyên/đi học trễ (từ 10 xuống 5)	Tăng sự chuyên cần hàng ngày và giảm số lượng học sinh đi học muộn được chứng minh bằng dữ liệu trên Bảng điều khiển giám sát tiên độ EQL (từ 40% đến 10%)
Tăng sự đa dạng của các gia đình trong hội đồng quản trị SPC để phù hợp với dân số của trường học.	Tạo các cuộc phỏng vấn gia đình/nhóm tập trung dựa trên công bằng để thu thập ý kiến đóng góp của gia đình (Hiệu trưởng)	Tháng 9 - tháng 12	Thành phần SPC/SSC phản ánh chặt chẽ hơn bản sắc của học sinh (89% học sinh da màu, 11% học sinh da trắng, 8 % EL, 6 % SWD)	Bảng chứng là sự gia tăng đại diện các gia đình trên SPC/SSC
Thu hút các gia đình để họ cung cấp phản hồi về hệ thống và tài liệu. Cung cấp cho gia đình nhiều cơ hội tham gia vào cộng đồng trường học qua cả các hoạt động học tập và hoạt động xã hội Sử dụng chia sẻ của gia đình trong suốt các buổi khảo sát và hội thảo lắng nghe để tạo ra những thay đổi dễ thấy trong lớp học và cộng đồng trường học	Các cuộc họp SPC và SCC được tạo điều kiện, Thực hiện khảo sát về gia đình (FL, Hiệu trưởng) Hội thảo do Học sinh dẫn dắt Khảo sát học sinh trên Panorama Grew đã tạo các khảo sát Khảo sát phản hồi của giáo viên Triển khai MyCAP cho học sinh lớp 6 Sự kiện chào đón năm học mới của Grew (ngày 18/10)	Đang diễn ra	ít nhất một hội nghị gia đình do học sinh dẫn dắt dành cho học sinh từ lớp 3-6 Phản trăm phản hồi thuận lợi của gia đình tăng trong Khảo sát môi trường về Giao tiếp giữa gia đình-nhà trường đến 90%	

Điều chỉnh trong 90 ngày (tháng 1 năm 2023)				
<u>Kết quả mong muốn</u>	<u>Sáng kiến chiến lược</u> Đặt tên cho các động thái thích ứng và kỹ thuật mà quý vị sẽ sử dụng để đạt được kết quả mong muốn	(Các) ngày thực hiện	<u>Mục tiêu và chuẩn tham chiếu</u>	<u>Giám sát Tiến bộ</u> Bảng chứng về sự phát triển
Tài liệu chiến lược hợp tác (được liên kết tại đây)				
Quỹ ESSER: (Tóm tắt về cách mà quỹ ESSER sẽ hỗ trợ công việc này)				
Quỹ TAG: (Chỉ dành cho các trường chuyển đổi: Tóm tắt về cách mà quỹ TAG sẽ được sử dụng để hỗ trợ công việc này)				

Những người tham gia xây dựng Kế hoạch trường học chất lượng

Danh sách tên của những người tham gia nòng cốt, các chi nhánh/thành viên của nhóm bên liên quan (nhân viên, học sinh, gia đình, những người ủng hộ cộng đồng, đối tác, v.v.) và danh tính chủng tộc/dân tộc của họ. Thêm hàng nếu cần.

Tên	Nhóm liên kết/nhóm các bên liên quan của trường	Chủng tộc/Dân tộc
Michelle Simon	Hiệu trưởng	Người da đen
Quayisha Clake	Huấn luyện viên giảng dạy	Người da đen
Katlyn Nicholson	Nhân viên xã hội	Người da trắng
Maiaestela Rodrigues	Giáo viên tài nguyên	Người da đen
Kaitlin Henry	ESL	Người da trắng
Huguette Vetiac	ESL	Người da đen
Natasha Gordon	ESL /Thư viện	Người da đen
Elsa Bourque	Lớp 2	Người da trắng
Macquin Brockington	ESL	Người da đen
Frank Wilburn	Lớp 3	Người da đen
Porshai Peters	Lớp 3	Người Da trắng / gốc Tây Ban Nha
Sophia Dorsainvil Johnson	Lớp 4	Người da đen
Barbara Gates	Khoa học 3-6	Người da trắng
Valerie Carlson	Giáo viên khoa học BEES	Người da trắng
Kimberly Benson	Lớp 4	Người da trắng
Isabel Schooler	Lớp 1	Người da trắng
Emmanuel Fairley Pittman	Lớp 5	Người da đen
Kevin Somers	Lớp 6	Người da trắng
Maureen Skillin	Mẫu giáo	Người da trắng
Trish Francois	Mẫu giáo	Người da đen
Sue Burns	Mẫu giáo	Người da trắng
Stacey Harris	Liên lạc viên gia đình	Người da đen
Timika Gagne	Y tá	Người da đen
Uzuri Wilkerson	Thư ký	Người da đen
Mark Kate Harper	Lớp 2	Người Châu Á

Lane Ward	Lớp 1	Người da đen
David Cho	Lớp 1	Người Châu Á
Magalie Neff	Nhà hát	Người da đen

Những người tham gia có phản ánh dân số mà quyết định này tác động/liên quan đến không? Nếu không, vui lòng giải thích các rào cản đối với việc đại diện và những nỗ lực để vượt qua chúng.

Kế hoạch là phản ánh về nhóm nhân viên; tuy nhiên, tại thời điểm gửi văn bản này, không có cuộc họp phụ huynh nào được tổ chức. Cuộc họp ban đầu của SSS dự kiến diễn ra vào ngày 4/10, với kế hoạch tuyển thêm thành viên vào ngày 18/10.

Tài liệu hỗ trợ (vui lòng thêm liên kết)

(Các) Chương trình họp của Hội nghị bàn tròn về công bằng	
Đề xuất quỹ ESSER	Liên kết
⇒ Tài liệu bổ sung	

Định nghĩa	
Mục tiêu chiến lược	Một đòn bẩy quan trọng để cải tiến sẽ đạt được tầm nhìn (“nội dung” và “lý do”).
Kết quả mong muốn	Các kết quả mong đợi: chúng sẽ như thế nào và sẽ thúc đẩy nhà trường hướng tới các mục tiêu thành tích của học sinh như thế nào. Kết quả là các mục tiêu SMART: cụ thể và chiến lược; có thể đo lường được; hành động theo định hướng; chặt chẽ, thực tế, tập trung vào kết quả; theo thời gian và được theo dõi. Kết quả cuối cùng đặt ra các mục tiêu cải tiến đã đạt được khi kết thúc việc thực hiện kế hoạch - cuối năm học. Ví dụ: Đến năm 2021, giảm tỷ lệ nghỉ học thường xuyên giảm từ 2,8 điểm phần trăm xuống 12%. Kết quả tạm thời đặt ra các mục tiêu để cải thiện trong quá trình thực hiện kế hoạch 90 ngày.
Sáng kiến chiến lược (Hành động của lãnh đạo)	Các dự án và chương trình hỗ trợ và sẽ đạt được các mục tiêu chiến lược (“cách thức”). Các hành động của lãnh đạo để đạt được mục tiêu mong muốn. Các Sáng kiến chiến lược bao gồm cả kỹ thuật và thay đổi thích ứng
Mục tiêu và chuẩn tham chiếu	Các mục tiêu và chuẩn tham chiếu trong 90 ngày; các mục tiêu và chuẩn tham chiếu phải được đáp ứng trong khoảng thời gian 90 ngày để có thể đạt được các mục tiêu NH22-23.
Giám sát Tiến bộ Bảng chứng về sự phát triển	Bảng chứng về sự phát triển hướng tới các mục tiêu và chuẩn tham chiếu trong 90 Ngày và/hoặc bảng chứng về việc đạt được mục tiêu. Việc theo dõi tiến độ nên diễn ra đều đặn trong 90 ngày, phù hợp với kết quả mong muốn và có thể liên quan đến sự thay đổi hệ thống và/hoặc hành vi của người lớn.