

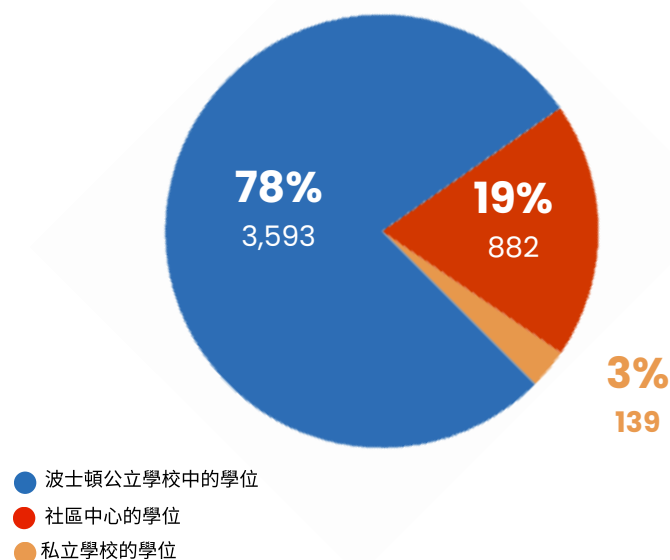
全民學前班 (UPK) 是由波士頓市資助的一項計劃，為波士頓的三歲和四歲兒童免費提供高品質的學前班。波士頓 UPK 模型在各種場所中提供同等高品質的課程計劃：波士頓公立學校 (BPS)、私立學校、家庭兒童保育和社區中心。

本出版物重點介紹了該計劃在 2022-2023 學年的影響。

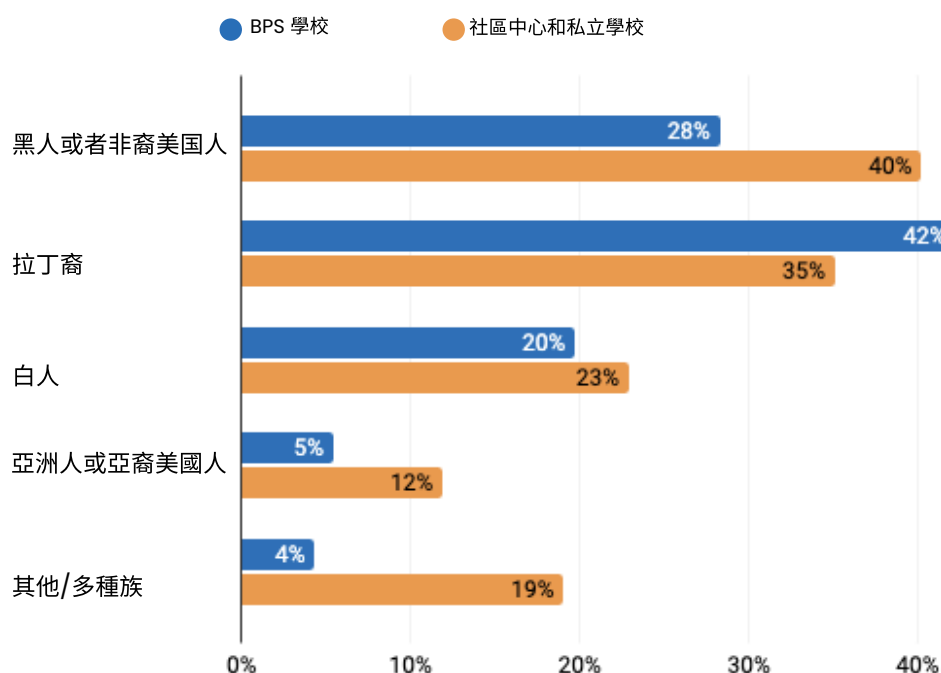
2022-2023 學年提供的服務摘要

2022-23 學年，波士頓 UPK 模式提供在各種場所中的學位 4614 個：

Breakdown of UPK Seats By Setting



本學年服務的人口



43% 的學生是 多語言學習者



70% 的學生屬於 經濟困難家庭

擴大家庭理事會

幼兒家庭委員會 (ECFC) 是家庭參與全民學前教育計畫課程、政策和程序決策過程的機構。首次，**ECFC 範圍擴大到包括已從UPK畢業孩子家長，以及目前就讀 BPS 學校的兒童照顧者（總共 5 名）**。納入BPS 家長旨在讓所有年級的家長在早期教育部門（從 K0 到二年級）都有代表性**以促進有延續性的學校體驗**。

對Focus On Pre-K課程進行修訂

Focus on Pre-K 課程被認為是經過長時間驗證的全國縮小成績差距最有力的措施之一*。從2022 年開始，課程設計團隊全面檢視課程結構、課文和學習體驗，重點調整課程的銜接，**有利於兒童和家庭從一年級到下一年級的平穩的學習過渡**，並為多年來支持兒童的教育工作者創造清晰的教育路徑。此外，**文本和課程資源已更新和擴展，以承認、肯定和慶祝波士頓兒童的多元化身份認同，並支持多元化學習者的差異**。

UPK 擴展到家庭托兒服務提供者

UPK 首次擴展到資助**家庭兒童保育 (FCC)** 計劃的學位。為了確保滿足他們的獨特需求，UPK 和波士頓市成立了家庭兒童保育工作小組，其中包括 20 名家庭兒童保育領導者以及其他 UPK 合作夥伴。工作小組齊心協力製定了一個**量身打造的家庭兒童保育部的UPK 實施指南和資助模式，這些都將考慮到 FCC 的具體需求**。

“這是一次美妙的經驗 (...) 我們為家長和家庭提供發言權和一個平台，讓他們了解 UPK 模式的複雜性，分享對該計劃各個方面的反饋，並共同慶祝我們的孩子，從而建立強大的合作夥伴關係。現在我的孩子們都在 BPS 就讀，我覺得自己具備了一名強有力的倡導者的能力，並能夠充滿力量地繼續參與他們的學校事務，就像我在 UPK 時一樣”

Sarah Olia

具有3年經驗的兩名UPK學生的家長和ECFC會員

“我們與全民學前班工作人員合作，憑藉我們對如何運營多個年齡段的教室的瞭解，實現了我們的小型企業內擁有學前班教室的目標。每次會議都解決了我們的擔憂，並且總能驗證我們對社區和家庭幼兒教育重要性 (...) 全民學前班提供了學習機會和資源，我們可以利用這些機會和資源來改進我們的計劃，並讓我們有機會在教育 and 經濟上有所成長，擁有接受這些培訓的機會，同時在工作小組中確定我作為早期兒童教育者的觀點和經驗”

Emmy Romero

UPK FCC 設計工作小組成員和UPK當前的服務提供方

*學前班計劃對兒童數學、語言、識字、執行功能和情緒技能的影響”，2013 年《兒童發展》作者Weiland 和 Yoshikawa。