



波士頓學校委員會官方備忘錄 學校入學考試專責小組

2021 年 5 月 14 日

波士頓學校委員會學校入學考試專責小組於 2021 年 5 月 14 日下午 5 時透過 Zoom 舉行了會議。如需下列任何項目的詳細資訊，請造訪 <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>、電郵 feedback@bostonpublicschools.org 或致電波士頓學校委員會辦公室 (617) 635-9014。

與會人員

學校入學考試專責小組成員出席：聯合主持 Michael Contompassis；聯合主持 Tanisha Sullivan；Samuel Acevedo；Acacia Aguirre；Katherine Grassa；Zena Lum；Zoe Nagasawa；Rachel Skerritt；Rosann Tung；以及 Tamara Waite。

學校入學考試專責小組成員未出席：Simon Chernow；以及 Tanya Freeman-Wisdom。

BPS 員工出席：Monica Roberts，學生、家庭及社區發展主任；Monica Hogan，數據和問責辦公室高級執行主任。

提供的文件

[議程](#)

[會議備忘錄：2021 年 5 月 7 日會議](#)

[簡報：學校入學考試最新資訊，2021 年 5 月 14 日](#)

宣佈開會

Contompassis 先生宣佈會議開始。他宣佈提供西班牙語、海地克里奧爾語、維德角語、越南語、廣東話、普通話、葡萄牙語、索馬里語、阿拉伯語以及美國手語 (ASL) 同聲翻譯

服務；翻譯人員做了自我介紹，並以其母語說明了如何透過切換 Zoom 頻道來獲取同聲翻譯。

Parvex 女士進行了點名。Chernow 先生與 Freeman-Wisdom 醫師未出席。Acevedo 先生及 Aguirre 女士在點名後到達。

核准會議紀要：2021年5月7日

核准 - 專責小組一致核准了2021年5月7日學校入學考試專責小組會議紀要。

簡報

學生、家庭及社區發展主任 Monica Roberts 審核了專責小組申請的來自2021-2022學年學校入學考試結果的其他數據。

Roberts 女士首先按學校類型展示了四年期內7年級和9年級的歷史申請數據和邀請。她指出，本學年的申請人中，有81%是波士頓公立學校(BPS)的學生。對於入學考試邀請，BPS的7年級和9年級學生數量略有增長。

Roberts 女士然後按考試學校和派遣學校分析了最近兩年的邀請。關於7年級數學與科學受邀的BPS學生比例，Boston Latin Academy (BLA)增長了15%，Boston Latin School (BLS)保持不變，John D. O'Bryant School的增長了12%。對於9年級受邀的BPS學生比例，BLA增加了12%，BLS增加了23%，O'Bryant增加了17%。

接下來，Roberts 按學校和種族分析了7年級和9年級的邀請。她發現，對於BLA，黑人學生增多，拉丁裔學生略有增長，白人學生減少，亞裔學生略有減少。對於BLS，黑人學生大幅增多，拉丁裔學生略有增長。白人學生有所減少，亞裔學生略有減少。對於O'Bryant，白人學生邀請數有所增加，黑人學生略有增加，拉丁裔學生和亞裔學生略有減少。

在9年級，對於BLA，增長最多的是拉丁裔學生，從35%增長到43%，而黑人和白人學生的比例基本相同。亞裔學生邀請數減少。對於BLS，增長最多的是拉丁裔學生，從17%增長到34%。黑人學生略有增多，白人學生略有減少，亞裔學生有所減少。對於O'Bryant，拉丁裔學生從35%增長到46%，黑人學生從35%減少到29%，而亞裔學生從18%減少到12%。白人學生微增1%。

Skerritt 女士提到，他們看的是受邀人數，可能與註冊數據不同，但他們在九月前不知道實際註冊的學生組成情況，即使這些數字能夠很準確地預測。

Roberts 女士用 20% 和 80% 兩個池子來說明邀請。對於 7 年級，在 20% 的池子中，73% 的受邀人是 BPS 學生，而在 80% 的池子中，74% 是 BPS 學生。對於 9 年級，在 20% 的池子中，81% 是 BPS 學生，而在 80% 的池子中，76% 是 BPS 學生。

對於按種族列出的數據，在 7 年級 20% 的池子中，46% 的名額是白人學生，然後是 18% 的拉丁裔學生，15% 的亞裔學生，14% 的黑人學生。在 80% 的池子中，27% 的名額是白人學生，然後是 25% 的黑人學生，24% 的拉丁裔學生，18% 的亞裔學生。

在 9 年級 20% 的池子中，46% 的邀請是拉丁裔學生，33% 是黑人學生，18% 是亞裔學生，3% 是白人學生。在 80% 的池子中，43% 的邀請是拉丁裔學生，26% 是黑人學生，17% 是白人學生，11% 的受邀者是亞裔學生。

Roberts 女士繼續按郵遞區號顯示分佈於 20% 和 80% 池子中的 7 年級邀請。她發現，在 20% 的池子中，名額最多的是 West Roxbury，在 80% 的池子中則是 Dorchester（郵遞區號 02124）。在 9 年級 20% 的池子中，Mattapan 的名額最多，80% 的池子中最多的則是 Dorchester（郵遞區號 02124）。

Skerritt 女士指出，如果具有顯示 0% 的欄，可能還是有學生，但因人數少而顯示為零。

Roberts 女士繼續按郵遞區號放映邀請投影片。她說，去年 7 年級比例最大的是 West Roxbury，達到 13%，然後是 Dorchester (02124) 的 11%。她指出，按郵遞區號列出的 9 年級學生中，去年和今年名額比例最高的是 Dorchester (02124)。

Sullivan 女士對前些年在麻薩諸塞州兒童與家庭服務部 (DCF) 監護機構的學生以及受住房問題影響的學生相關數據感興趣。

Roberts 女士按英語學習者展示了最近兩年的邀請。對於 7 年級，英語學習者增長最多的是英語語言發展 (ELD) 等級 4 的學生（級別 1 是最低的英語語言發展等級，5 是最高等級），對於 9 年級，等級 5 的學生是增長最多的。

7 年級的殘障 (SWD) 學生數據顯示，增長最多的比例是就讀於融合環境中的融合學生。

Contompasis 先生詢問了學生的暑期課程，Roberts 女士解釋了學校如何配合策略與平權辦公室來準備暑期課程。她還確認，考試學校將制定學生的個別化教育計劃 (IEP)，能夠提供學生需要的服務。

Aguirre 女士詢問處於 ELD 等級 1 和 2 的學生將在考試學校獲得哪種支援。Roberts 女士說，英語學習者辦公室目前正與考試學校及校長 Corey Harris 合作，思考將入讀考試學校的英語學習者學生需要哪些服務，包括關於課程和職業發展的員工安置和支援。

Roberts 女士演示了與派遣學校相關的投影片。首先，她透過減少和增加的名額顯示，派遣學校在 21-22 學年收到的 7 年級邀請較少。

Skerritt 女士發現，他們應為第一年是 6 年級的學生指明學校，例如 Harvard-Kent School。

接下來，Roberts 女士演示了與排名數據相關的投影片，說明學生和家庭是如何選擇對學校排名的。第一張投影片是按郵遞區號列出的 7 年級和 9 年級學生第一選擇排名比例，第二張投影片按種族列出第一選擇排名。

Acevedo 先生發現，許多黑人和拉丁裔學生將 BLA 和 O' Bryant 列為在 7 年級的第一選擇，他說平權也意味著確保黑人和拉丁裔家庭獲得了更多選擇的機會。他也想知道，如果給予他們優先權，是否一定會在 BLS 中看到更多的黑人和拉丁裔家庭。

Sullivan 女士說，回顧工作小組關於支援所有學生進入下一學年的建議，專責小組應有意識別可能需要的獨特支援，承認學校內將出現更大的社會-經濟多元化。

Sullivan 女士要求審核專責小組的未處理數據請求。清單如下所示：

- 按分佈和郵遞區號分列的不同社會-經濟地位 (SES) 的邀請；
- 過去三年各母語的英語學習者數據；
- 考試學校按直屬學校和種族列出的邀請；
- 過去三年各社區的邀請，包括學校類型；
- 過去三年各郵遞區號的接受，包括學校類型；
- 更高年級的郵遞區號已集中或更常見，如果是這樣，則在 20% 與 80% 分佈內細分；
- 派遣學校的機會指數 (OI)，已連接至學生排名的考試學校（去年和本學年）；
- 麻薩諸塞州綜合評量系統 (MCAS) 分解了派遣學校的能力比率；
- 機會指數中各權重的附加資訊；
- 經濟弱勢學生的學校配置；
- 請求更深入瞭解麻薩諸塞州中小學教育學系 (DESE) 收集了私立學校的哪些數據，特別是在成績方面；
- 層疊波士頓市的地圖，以將 BPS 學校疊加於層級頂部；
- 瞭解提示芝加哥分層模型變化的內容；
- 沒有考試學校任何邀請的 BPS 學校，以及它們已收到多少申請；
- 考試學校是否有完全分開的課堂；
- ELD 等級為 1 和 2 的學生是安置於分開的課堂還是併入學校；
- 考試學校邀請的 EL 和 SWD 安置於哪裡；
- 哪些學校（考試學校）邀請了無家可歸/DCF 學生；
- 對於郵遞區號，投影片提供 excel 表，其中包含郵遞區號表格投影片；
- 比較邀請與用於工作群組決策過程的最終模擬；
- 人口普查區和美國社區調查 - 確定是否有一幅地圖，使得更容易查看人口普查區的公共房屋以及來自這些普查區的數據。

Tung 感謝 Roberts 和 Hogan 女士提供的數據分析，因為該分析幫助專責小組瞭解臨時政策是如何運作的，她認為他們需要某些數據才可討論未來的建議。

Skerritt 女士說她擔心用於收集數據和討論的時間，因為提出新模型很重要，並且建議他們移除似乎無用的請求。

Acevedo 先生補充說，他們獲得的數據很多，但沒有什麼時間將其轉換成政策，有時專責小組必須停止大量收集數據，而開始確定方向。

Contompasis 先生說他們應繼續使用已經請求的數據，而且他認為他們沒有必要繼續請求資訊，除非有規定要求必須繼續請求，或者建議獲取必要的其他數據。他提議從下次會議開始，專責小組花時間解釋他們聽到的、看到的以及數據顯示給他們的，來設計一些初步的想法。

Skerritt 女士補充說，他們也收到了公眾對臨時招生政策的大量意見，因為它影響了最受政策直接影響的家庭。她說，必須從這些家庭各自的社區、學校類型以及準備和歷程來考慮他們的個人體驗，成員對考試學校評估、英才教育、嚴謹性等有各自的觀念。她還說，她認為他們已經聽說過本市的家庭每年都在尋找可以理解的資訊，不需要努力去想象他們的孩子將會如何入讀學校。她最後說，他們需要開始構建並討論一些模型，否則沒有時間了。

Tung 說她希望在開始討論之前對嚴謹性做一個有效的定義。Skerritt 女士說，他認為他們假設三所考試學校都是嚴謹的。她還說，這些學校與波士頓公立學校一樣，使用相同的因素來確定學校是否為高績效學校，例如學生成績、升學結果、MCAS 分數、嚴謹課程的參與情況、獲得 MassCore 文憑的學生數、在六年內完成大學的學生數、保留率和畢業率 - 所有學校使用一系列豐富的高中指標來評估嚴謹性。

Lum 女士補充說，他們的政策建議需要考慮量化和質化的嚴謹性指標：一個基於成就，另一個基於潛力。她認為他們需要想辦法衡量潛力，以建立社會-經濟多元化以及要實現的其他多元化。

Cregor 先生補充說，嚴謹性的維護最終是考試學校負責人的任務，而不是由專責小組負責。Grassa 女士說，他們應查閱學區對嚴謹性的定義，並使用該定義作為起點。

Acevedo 先生補充說，他們還應謹慎，因為有些人借用嚴謹性來暗中排除一些人，以嚴謹性之名，抱持先入為主的種族主義觀念。

一般公眾意見

- Alvin Li, West Roxbury 居民, Joyce Kilmer Upper School 學生, 指證了今年的臨時招生政策以及對其同齡人的影響。

- Yufang Rong, West Roxbury 居民, Boston Latin School (BLS) 家長, 指證了在政策實施之前瞭解政策的重要性。

結束評論

沒有新的事務, 聯合主持感謝與會人員抽時間參會。

休會

大約下午 7:10, 委員會統一投票、點名, 休會。

見證:



Lena Parvex
行政助理