



## **ACTAS OFICIALES DEL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON GRUPO DE TRABAJO DE ADMISIÓN DE LAS ESCUELAS EXAMINADORAS**

**14 de mayo de 2021**

El Grupo de Trabajo de Admisión de las Escuelas Examinadoras del Comité Escolar de Boston realizó una reunión a distancia el 14 de mayo de 2021 a las 17:00 horas en Zoom. Para obtener más información sobre cualquiera de los elementos mencionados a continuación, visite <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, envíe un correo electrónico a [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) o llame a la Oficina del Comité Escolar de Boston al (617) 635-9014.

### **ASISTENCIA**

Miembros del Grupo de Trabajo de Admisión de las Escuelas Examinadoras presentes: Co-Presidente Michael Contompasis; Co-Presidente Tanisha Sullivan; Samuel Acevedo; Acacia Aguirre; Katherine Grassa; Zena Lum; Zoe Nagasawa; Rachel Skerritt; Rosann Tung; y Tamara Waite.

Miembros del Grupo de Trabajo de Admisión de las Escuelas Examinadoras presentes: Simon Chernow; y Tanya Freeman-Wisdom.

Personal de BPS presente: Monica Roberts, Jefa de Promoción Estudiantil, Familiar y Comunitaria; y Monica Hogan, Directora Ejecutiva Superior de la Oficina de Datos y Responsabilidad.

### **DOCUMENTOS PRESENTADOS**

#### [Agenda](#)

[Acta de la reunión: Reunión del 7 de mayo de 2021](#)

[Presentación: Actualización de la admisión a las escuelas examinadoras, 14 de mayo de 2021](#)

### **LLAMADA AL ORDEN**

El Sr. Contompasis abre la sesión. El Sr. Contompasis anuncia que los servicios de interpretación simultánea están disponibles en español, criollo haitiano, caboverdiano, vietnamita, cantonés, mandarín, portugués, somalí, árabe y lengua de señas americana (ASL); los intérpretes se presentan y dan instrucciones en su lengua materna sobre cómo acceder a la interpretación simultánea cambiando el canal del Zoom.

La Sra. Parvex pasa lista. El Sr. Chernow y el Dr. Freeman-Wisdom estuvieron ausentes. El Sr. Acevedo y la Sra. Aguirre llegaron después de pasar lista.

## **APROBACIÓN DEL ACTA DE LA REUNIÓN: 7 DE MAYO DE 2021**

**Aprobado** El Grupo de Trabajo aprobó por unanimidad el acta de la reunión del Grupo de Trabajo de Admisión de las Escuelas Examinadoras del 7 de mayo de 2021.

## **PRESENTACIÓN**

Monica Roberts, Jefa de Promoción Estudiantil, Familiar y Comunitaria, revisó los datos adicionales solicitados por el Grupo de Trabajo de los resultados de admisión de las escuelas examinadoras para el año escolar 2021-2022.

La Sra. Roberts comenzó mostrando el histórico de solicitudes e invitaciones por tipo de escuela tanto para el 7° como para el 9° grado durante un período de cuatro años. Señaló que del conjunto de solicitantes de este año escolar, el 81% de los solicitantes eran estudiantes de las Boston Public Schools (BPS). En el caso de las convocatorias de plazas de examen, hubo un ligero aumento de estudiantes de BPS tanto en 7° como en 9° curso.

A continuación, la Sra. Roberts examinó las invitaciones por escuela examinadora y por escuelas de envío de los dos últimos años. El porcentaje de estudiantes de BPS invitados aumentó en un 15% para la Boston Latin Academy (BLA) se mantuvo igual para la Boston Latin School (BLS), y aumentó en un 12% para la John D. O'Bryant School of Mathematics and Science para el 7° grado. Para el 9° grado, el porcentaje de estudiantes de BPS invitados a BLA aumentó un 12%, el de BLS un 23% y el de O'Bryant un 17%.

A continuación, la Sra. Roberts examinó las invitaciones por escuela y raza en 7° y 9° grado. Señaló que, para el BLA, hubo un aumento en la población estudiantil negra, y un ligero aumento en los estudiantes latinos, una disminución en la población estudiantil blanca, y una ligera disminución en los estudiantes asiáticos. En el caso de BLS, hubo un aumento significativo de la población estudiantil negra, y un ligero aumento de la población latina. Hubo una disminución de la población estudiantil blanca y un ligero descenso de la población estudiantil asiática. En el caso de la O'Bryant, hubo un aumento de las invitaciones para los estudiantes blancos, un ligero aumento para los estudiantes negros, y un ligero descenso para los estudiantes latinos y la población estudiantil asiática.

Para el 9° grado, el mayor incremento en términos de población estudiantil se dio entre los estudiantes latinos que pasaron del 35% al 43% para el BLA, mientras que el porcentaje de

estudiantes negros y blancos se mantuvo casi igual. Las invitaciones a la población estudiantil asiática disminuyeron. En el caso de BLS, el mayor aumento se produjo en la población estudiantil latina, que pasó del 17% al 34%. Hubo un ligero aumento de la población estudiantil negra, un ligero descenso de la población estudiantil blanca y un descenso de la población estudiantil asiática.

En el caso de la O'Bryant, hubo un aumento de la población estudiantil latina del 35% al 46%, un descenso de la población estudiantil negra del 35% al 29%, así como un descenso de la población estudiantil asiática, del 18% al 12%. Hubo un ligero aumento de la población blanca en un 1%.

La Sra. Skerritt mencionó que los números que estaban viendo eran datos de invitados, que podrían ser diferentes de los datos de inscripción y que no sabrían la verdadera composición de la clase inscrita hasta septiembre, aunque estos números eran muy predictivos.

La Sra. Roberts presentó las invitaciones para las Rondas del 20% y del 80%. Para el 7º grado, en el grupo del 20%, el 73% de los invitados eran estudiantes de BPS y para el grupo del 80%, el 74% eran estudiantes de BPS. En el grupo del 20% de 9º grado, el 81% eran estudiantes de BPS y en el grupo del 80%, el 76% eran estudiantes de BPS.

En cuanto a los datos por raza para el grupo del 20% de 7º grado, el 46% de los asientos fueron para estudiantes blancos, seguidos por el 18% para estudiantes latinos, el 15% para estudiantes asiáticos y el 14% para estudiantes negros. Para el conjunto del 80%, el 27% de las plazas fueron para estudiantes blancos, seguidos del 25% para estudiantes negros, el 24% para estudiantes latinos y el 18% para estudiantes asiáticos.

En el grupo del 20% de los estudiantes de 9º curso, el 46% de las invitaciones fueron para estudiantes latinos, el 33% para estudiantes negros, el 18% para estudiantes asiáticos y el 3% para estudiantes blancos. Para el conjunto del 80%, el 43% de las invitaciones fueron para estudiantes latinos, el 26% para estudiantes negros, el 17% para estudiantes blancos y el 11% para estudiantes asiáticos.

La Sra. Roberts continuó mostrando los datos de las invitaciones de 7º grado distribuidas en un 20% y un 80% por código postal. Señaló que el mayor número de plazas en el grupo del 20% era West Roxbury y para el grupo del 80% era Dorchester (código postal 02124). Para el grupo del 20% en 9º grado, Mattapan tenía el mayor número de plazas, para el grupo del 80% era Dorchester (código postal 02124).

La Sra. Skerritt señaló que si había columnas que decían 0%, todavía podía haber estudiantes pero se reflejaba como un cero ya que era un número pequeño.

La Sra. Roberts continuó con una diapositiva de las invitaciones por código postal. Dijo que el año pasado para el 7º grado, el porcentaje más alto fue para West Roxbury con el 13% y este año, Dorchester (02124) con el 11%. Para el 9º grado por código postal, indicó que tanto el año pasado como este año, el mayor porcentaje de plazas fue para Dorchester (02124).

La Sra. Sullivan se interesó por los datos de los estudiantes bajo custodia del Departamento de Niños y Familias de Massachusetts (DCF) y los afectados por la fragilidad de la vivienda en años anteriores.

La Sra. Roberts presentó las invitaciones de los estudiantes de inglés de los dos últimos años. Para el 7° grado, el mayor aumento para los estudiantes de inglés fueron aquellos en el nivel 4 de desarrollo del idioma inglés (el nivel 1 es el nivel más bajo de desarrollo del idioma inglés, y el 5 es el más alto), y para el 9°, el nivel 5 tuvo el mayor aumento.

Los datos de los estudiantes con discapacidades (SWD) para el séptimo grado mostraron que el mayor porcentaje de aumento es para los estudiantes de inclusión que están siendo atendidos en un entorno de inclusión.

El Sr. Contompasis preguntó sobre las sesiones de verano para los estudiantes y la Sra. Roberts explicó cómo las escuelas estaban trabajando con la Oficina de Estrategia y Equidad para preparar el programa de verano. También confirmó que las escuelas examinadoras tendrían el Programa Educativo Individualizado (PEI) de los estudiantes y que estaban trabajando para poder proporcionar los servicios que los estudiantes requerían.

La Sra. Aguirre preguntó qué tipo de apoyo recibirán los estudiantes de los niveles 1 y 2 de ELD en las escuelas examinadoras. La Sra. Roberts dijo que la Oficina de Estudiantes de Inglés estaba trabajando actualmente con las escuelas examinadoras y el Jefe de Escuelas Corey Harris para pensar en los servicios que se necesitarían para los estudiantes de inglés que entrarían en las escuelas examinadoras, incluyendo la búsqueda de personal y el apoyo en torno al plan de estudios y el desarrollo profesional.

La Sra. Roberts presentó las diapositivas relacionadas con las escuelas de envío. En primer lugar, mostró las escuelas de envío que recibieron menos invitaciones de 7° grado en SY21-22 por disminución y aumento de asientos.

La Sra. Skerritt señaló que debían denotar las escuelas para las que era su primer año con un 6° grado, como la Harvard-Kent School.

A continuación, la Sra. Roberts presentó diapositivas relacionadas con los datos de la clasificación, mostrando cómo los estudiantes y las familias eligieron para clasificar las escuelas. La primera diapositiva fue el porcentaje de clasificaciones de primera opción por código postal y la segunda diapositiva por clasificaciones de primera opción por raza para 7° y 9° grado.

El Sr. Acevedo señaló que muchos estudiantes negros y latinos clasificaron a BLA y O'Bryant en primer lugar en 7° grado y dijo que la equidad también significaba asegurarse de que las familias negras y latinas tuvieran más oportunidades de elegir su preferencia. También se preguntó que si se les daba la preferencia, verían necesariamente más familias negras y latinas en BLS.

La Sra. Sullivan dijo, refiriéndose a las recomendaciones del Grupo de Trabajo sobre la disponibilidad de apoyo para todos los estudiantes de cara al próximo año escolar, que el Grupo

de Trabajo debe ser intencional en la identificación de apoyos únicos que puedan ser necesarios, reconociendo que habrá una mayor diversidad socioeconómica dentro de las escuelas.

La Sra. Sullivan pidió que se revisaran las solicitudes de datos pendientes del grupo de trabajo. La lista era la siguiente:

- invitaciones por estatus socioeconómico (SES) por distribución y código postal;
- Datos de los estudiantes de inglés por lengua materna en los últimos tres años;
- invitaciones por escuela de acogida y raza por escuela de examen;
- invitaciones en los últimos tres años por barrio, incluso por tipo de escuela;
- aceptación, en los últimos tres años por código postal, incluyendo el tipo de escuela;
- códigos postales en los que se concentran o son más frecuentes los grados superiores y, si es así, el desglose dentro de la distribución del 20% y del 80%;
- Índice de Oportunidad (IO) para las escuelas de envío, conectado a las escuelas examinadoras que los estudiantes clasificaron (el año pasado y este año escolar);
- Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS) tasas de competencia desagregadas para las escuelas de envío;
- información adicional sobre las ponderaciones dentro del Índice de Oportunidad;
- configuración de las escuelas de los estudiantes económicamente desfavorecidos;
- solicitud para entender mejor lo que el Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) de MA recoge en los datos para las escuelas privadas, en particular en términos de rendimiento;
- mapa de niveles de la ciudad de Boston para superponer las escuelas de BPS sobre los niveles;
- entender lo que provocó los cambios en el modelo de niveles de Chicago;
- Las escuelas de BPS que no han recibido ninguna invitación para las escuelas examinadoras y el número de solicitudes que han recibido;
- si habrá aulas sustancialmente separadas en las escuelas examinadoras.
- ¿los estudiantes con niveles 1 y 2 de ELD estarán en un aula separada o se incorporarán a la escuela?
- donde los EL y SWD fueron invitados por la escuela examinadora;
- a qué escuelas (por examen) fueron invitados los estudiantes sin hogar/Departamento de Niños y Familia (DCF);
- para las diapositivas del código postal proporcionar hojas de Excel con tablas para las diapositivas del código postal;
- invitaciones de comparación con las simulaciones finales utilizadas para el proceso de toma de decisiones del grupo de trabajo;
- Tramos censales y Encuesta de la Comunidad Americana - determinar si hay un mapa para facilitar la visualización de las viviendas públicas en los tramos censales y los datos que provienen de esos tramos.

La Dra. Tung agradeció a la Sra. Roberts y a la Sra. Hogan el análisis de datos que presentaron, ya que ayudó al Grupo de Trabajo a ver cómo funcionaba la política temporal, algo que, en su opinión, necesitaban para poder participar en el debate sobre las futuras recomendaciones.

La Sra. Skerritt dijo que le preocupaba el tiempo dedicado a la recopilación de datos y al debate, ya que era importante proponer nuevos modelos, y sugirió que se eliminaran las solicitudes que no parecieran útiles.

El Sr. Acevedo añadió que tenían muchos datos y muy poco tiempo para convertirlos en una política y que en algún momento el Grupo de Trabajo tenía que dejar de recoger datos y empezar a determinar directrices.

El Sr. Contompasis dice que deberían avanzar con los datos que se han solicitado y que no cree que puedan permitirse el lujo de seguir solicitando información, a menos que tenga que ver con una disposición o una recomendación que necesite datos adicionales. Sugirió que, a partir de la próxima reunión, el grupo de trabajo dedique su tiempo a interpretar lo que han escuchado, lo que han visto y lo que los datos les han mostrado, para elaborar algunos proyectos de ideas.

La Sra. Skerritt también añadió que también habían recibido una increíble cantidad de información de los comentarios del público sobre la política de admisiones temporales, ya que afectaba a las familias directamente más afectadas por la política. Dijo que era importante tener en cuenta las experiencias individuales de estas familias de sus respectivos barrios, tipos de escuelas y preparación y viajes, al igual que los miembros pueden tener su propio conjunto de creencias sobre las evaluaciones escolares de los exámenes, las meritocracias, el rigor, etc. También dijo que creía que habían escuchado que las familias de la ciudad buscan algo que puedan entender de año en año, que no requiera una disertación para tratar de imaginar cómo su hijo va a ser aceptado en la escuela. Concluyó diciendo que creía que debían empezar a poner el lápiz sobre el papel para proponer algunos modelos y hablar de ello, o se les acabaría el tiempo.

La Dra. Tung dijo que le gustaría tener una definición de rigor antes de iniciar los debates. La Sra. Skerritt dijo que creía que se partía de la base de que las tres escuelas examinadoras eran rigurosas. También dijo que la medida para las escuelas son todos los mismos factores que las Boston Public Schools utilizan para determinar si una escuela es de alto rendimiento, tales como los resultados de los estudiantes, los resultados post-secundarios, las puntuaciones del MCAS, el acceso a cursos rigurosos, cuántos estudiantes completan un diploma con MassCore, cuántos estudiantes completan la universidad en seis años, la tasa de retención y las tasas de graduación, - un amplio conjunto de indicadores del bachillerato que todas las escuelas están utilizando para evaluar el rigor.

La Sra. Lum añadió que había una medida cuantitativa y otra cualitativa de rigor que debían tener en cuenta para sus recomendaciones políticas; una basada en los logros y la otra en el potencial. Pensó que debían encontrar una forma de medir el potencial para crear la diversidad socioeconómica y de otro tipo que pretenden conseguir.

El Sr. Cregor añadió que el mantenimiento del rigor, en última instancia, es tarea de los responsables de las escuelas examinadoras, y no del Grupo de Trabajo. La Sra. Grassa dijo que deberían consultar la definición de rigor del distrito y utilizarla como punto de partida.

El Sr. Acevedo añadió que también deberían ser cautelosos ya que algunas personas utilizan la palabra rigor como una forma velada de excluir a ciertos estudiantes en nombre del rigor con nociones preconcebidas racistas.

### COMENTARIOS DEL PÚBLICO GENERAL

- Alvin Li, residente de West Roxbury, estudiante de la Joyce Kilmer Upper School, declaró sobre la política de admisión temporal de este año y el impacto en sus compañeros.
- Yufang Rong, residente de West Roxbury, padre de familia de la Boston Latin School (BLS), declaró sobre la importancia de comprender una política antes de su aplicación.

### COMENTARIOS FINALES

No hubo nuevos asuntos y los copresidentes agradecieron a los miembros su tiempo.

### CIERRE DE LA SESIÓN

Aproximadamente a las 19:10 horas, el Comité vota por unanimidad, por votación nominal, el levantamiento de la sesión.

Atestigua:



Lena Parvex  
Asistente administrativo